Пояснительная записка

На данном этапе развития образования в России возникли предпосылки для кардинального изменения системы обучения иностранным языкам в общеобразовательной школе. Обучение иностранным языкам рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации школьного образования.

Специфика иностранного языка как учебного предмета в его интегративном характере, а так же в его способности выступать и как цель и как средство обучения для ознакомления с другими предметными областями. Итак, в нем могут быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом ООО содержание предмета «иностранный язык» в основной школе заключается в усвоении не только знаний, умений и навыков, но также в формировании теоритического рефлексивного мышления у школьников, формирования и совершенствования способов действий, типа учебной деятельности, которая приводит к самообразованию и саморазвитию. Значительная роль принадлежит развитию УУД, конкретизированных в отношении возрастных особенностей учащихся. Приоритетной деятельностью учащихся является коммуникативная деятельность.

Особое значение имеет внутренняя позиция ученика как новый уровень мотивации к изучению иностранного языка, которая заключается в самостоятельном познавательном поиске, постановке учебных целей, овладении учебными действиями, самостоятельном осуществлении контрольных и оценочных действий, инициативе в организации учебного сотрудничества. Таким образом, коммуникативная деятельность направлена на саморазвитие и самообразование, которая в конечном итоге приводит к самореализации школьников в личностно-значимой деятельности. Развитие коммуникативной компетенции: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, познавательной способствует развитию творческих способностей, самоопределению учащихся с помощью средств иностранного языка. Важное значение имеет активное включение учащихся в проектную и исследовательскую деятельность, что обуславливает развитие познавательных исследовательских УУД, а значит самостоятельность учения.

Исходя из данных концептуальных позиций в изучении иностранного языка, рабочая программа по английскому языку составлена на основе новых ФГОС, примерной программы по иностранным языкам для 5-9х классов А. М. Кондакова, Л. П. Кезина и Е. С. Савинова, авторской программы М. З. Биболетовой “Enjoy English”, учебно-методического комплекса для 5 класса общеобразовательный учреждений (Обнинск, Титул, 2012-2013), что не противоречит современным требованиям изучения иностранного языка.

В основе реализации программы по английскому языку в 5 классе лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие толерантности, диалога культур;

- формирование специальной социальной среды обучения учащихся;

- переход к стратегиям проектирования, определяющим пути и способы достижения желаемого результата личностного и познавательного развития учащихся, ориентацию на достижение целей и задач на основе освоения УУД;

- решающая роль принадлежит такой организации деятельности, в которой определены виды деятельности, способы деятельности и предметные, межпредметные и личностные результаты коммуникативной деятельности.

В связи с эти изучение иностранного языка в 5 классе направлено на достижение следующих целей:

- развитие коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих,

- развитие личности посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка.

Две основные цели достигаются на основе следующих подходов:

- личностно-ориентированный

- коммуникативно-когнитивный

- социокультурный

Коммуникативная цель обучения подразумевает:

1. Развитие коммуникативных умений учащихся в 4 аспектах: чтение, говорение, аудирование и письмо.
2. Развитие и образование учащихся средствами английского языка:

- осознание ими явлений действительности происходящих в англоязычных странах через факты и события в культуре, истории и традициях.

- осознание роли родного языка и родной культуры в сравнении с культурой других народов.

- понимание роли иностранного языка как средства достижения взаимопонимания между людьми.

- развитие познавательных способностей и интереса в учении.

- использование иностранного языка в других областях знаний.

Задачами являются:

- развитие коммуникативной культуры школьников.

- расширение и обогащение их коммуникативного и жизненного опыта в новом контексте общения.

- расширение кругозора школьников.

- развитие метапредметных, личностных и предметных умений и навыков на основе программы развития УУД новых ФГОС в соответствии с основными сферами человеческой деятельности: познавательной, ценностно-ориентационной, трудовой (проектной, исследовательской).

- освоение читательской компетенции.

- обеспечение различных форм сотрудничества как основы развития коммуникативной компетенции.

- определение ведущих видов деятельности, способствующих коммуникативной деятельности.

Общая характеристика учебного предмета

Основная школа – вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, в том числе и для предмета иностранный язык, так как характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников. На данной ступени совершенствуются приобретенные ранее навыки и умения, способы действий, улучшается практическое владение языком, возрастает степень самостоятельности и творческой активности школьников. Поэтому возрастает роль коммуникативной направленности познавательного процесса, индивидуализация и дифференциация обучения с применением современных технологий изучения иностранного языка.

Особенности содержания обучения иностранному языку обусловлены динамикой развития школьников.

Место иностранного языка в общей направленности образования усиливается за счет межпредметных связей. Как и в других предметах, обучение носит ярко выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся в формировании ключевых компетенций. Особое значение имеет смысловое чтение как средство лингвистической и социокультурной компетенции. Усиливается роль самостоятельной деятельности в различных способах обработки информации. Значительное внимание уделяется проектно-исследовательской деятельности, усиливается роль когнитивной направленности учебного процесса.

Основные содержательные линии изучения иностранного языка раскрывают общий и конкретный вклад данного предмета в основное общее образование:

- взаимосвязь развития коммуникативных умений и навыков в четырех аспектах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо).

- социокультурные знания и умения.

- языковые средства и навыки оперирования ими.

- развитие и совершенствование УУД в предметном и метапредметном содержании речи и обеспечении взаимопонимания в межкультурной коммуникации.

Отсутствие одной из содержательных линий нарушает единство «иностранный язык».

Содержание обучения, представленное в настоящей программе рассчитано на 105 часов за один год обучения в 5 классе. Резервные часы (3) используются для формирования основ проектной деятельности. В основу изучения иностранного языка заложены модульная, проектная технологии, технологии развития и критического мышления. С внедрением новых ФГОС актуальна проблема контроля и оценки, так как новая модель организации познавательной деятельности предполагает введение новой системы контроля и оценивания учебных достижений. Слабая дифференциация традиционных отметок не позволяет отразить на этапе контроля и оценивания результаты деятельности по новым стандартам. В новых условиях приоритетными функциями контроля являются: рефлексивная, прогностическая, мотивационная, которые подчеркивают субъект-субъектный характер взаимоотношений учителя и ученика.

Исходя из нового подхода к организации контроля и оценивания, в данной программе определены следующие виды контроля:

- практико-ориентированная диагностика (выявление актуальных ошибок, различий в способах деятельности, характера поиска решения проблем, затруднения при выполнении заданий) и контроль ЗУН, умение ими пользоваться в ходе решения проблем.

- расширение бальной оценки за счет увеличения баллов в области оцениваемых достижений (уровень сформированности УУД в баллах в коммуникативных видах деятельности, уровень развития учебных навыков, диагностика на психологические возможности).

- обучение самоконтролю и взаимоконтролю. Формы контроля: опрос-отметка, рейтинг, контроль по образцу эталону, парциальная оценка (приращения ученика), карта успехов, лист самооценки.

- результативный контроль по продуктам деятельности: личные письма, диалоги, монологи, знако-символика в смысловом чтении, открытки, проекты, синквейны, аналитические схемы, изложения, самостоятельные презентации, грамматические паспорта, пересказы, устные журналы, технологические листы и другое, тесты, ролевые игры.

В процессе контроля и самоконтроля учитель и учащиеся оценивают умения учиться (активность, мотивация, самостоятельность, умение ставить цели деятельности, планировать и организовывать собственную учебную деятельность).

Таким образом, организация контрольно-оценочной деятельности, подразумевает стимулирование учебно-познавательной деятельности через оценивание достижений, формирование умений пользоваться контролем для решения различных проблем.

Структура и краткое содержание учебного курса

Данная программа имеет следующую структуру:

1. Титульный лист
2. Пояснительная записка отражающая концепцию учебного предмета, нормативные документы, положенные в основу разработки программы, количество часов, цели и задачи, решаемые при реализации программы, характеристику предмета иностранный язык в соответствии с ФГОС, информацию об использованных УМК, технологиях обучения, видах и формах промежуточного и итогового контроля.
3. Краткое содержание включает последовательное изложение блочных тем, объем проверочных работ, количество часов отведенных на темы, описание методических рекомендаций, авторов учебника (выборочно).
4. Тематическое планирование.
5. Учебно методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.
6. Планируемые результаты деятельности.
7. Приложения (материалы диагностики, контроля знаний и умений, сценарий урока и т.д.)

Краткое содержание учебного курса

Предметное содержание речи:

1. Межличностные отношения со сверстниками.
2. Досуг и увлечения (книги, музеи, путешествия).
3. Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, спорт).
4. Школьное образование (школьная жизнь, изучаемы предметы, переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в разные времена года).
5. Мир профессий.
6. Страны (Россия, Англия, географическое положение, столицы, достопримечательности, выдающиеся люди).

Количество часов на изучение курса (общее количество 105 часов)

1 раздел – 26 часов

2 раздел – 18 часов

3 раздел – 10 часов

4 раздел – 16 часов

5 раздел – 10 часов

6 раздел – 25 часов

Предметное содержание речи основывается на различных сферах деятельности обучающихся и присутствует во всех блочных темах, изучается последовательно. Кроме самостоятельных проектов в конце каждой четверти проводятся контрольные по аудированию, чтению, говорению, письму (аспектное отслеживание). Контроль УУД осуществляется по таблицам мониторинга (см. Приложение).

Линия учебников Биболетовой М. З. направлена на развитие учащихся по 3 основным направлениям: 1 – Я и общество; 2 – Я и мир; 3 – Я-личность. Учебно-методический комплекс «Английский с удовольствием» обеспечивает преемственность между различными этапами обучения. Коммуникативные умения, развитие и воспитание школьников основано на соответствии интересам, возрастным и психологическим особенностям школьников данного возраста. Учебник, рабочая тетрадь реализуют требования Федерального государственного стандарта. Авторы серии «Enjoy English» М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева ставили своей целью комплексное решение задач, стоящих перед предметом иностранный язык, а именно формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся как способности и готовности общаться на английском языке в пределах сфер определенных федеральным компонентом государственного стандарта. Курс имеет современное понимание актуальных проблем обучения, направленное на решение проблем взаимопонимания, сотрудничества средствами английского языка. Основные методические рекомендации авторов УМК следующие:

- соблюдение компетентностного подхода к обучению иностранному языку;

- приоритет коммуникативной цели в обучении иностранному языку;

- личностно-ориентированный характер обучения;

- сбалансированное обучение устным и письменным формам общения;

- аутентичность материала;

- учет опыта учащихся в родном и иностранном языках, и развитие их когнитивных способностей;

- использование современных технологий обучения.

Тематическое планирование составлено на базе примерной программы по иностранному языку в 5-9 классах (издательство Просвещение-2012, Стандарты второго поколения) и государственной программы Биболетовой М.З. (издательство Титул-2013), программы развития УУД: примерной основной образовательной программы образовательного учреждения – основная школа (Москва, Просвещение-2013, под редакцией А.М. Кондакова и Е.С. Савинова).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Четверть | Блочная тема | Темы раздела | Кол-во часов | Всего |
| I | Здравствуйте! Рад снова вас видеть | 1. Первый день в школе 2. Я хотел бы быть в России 3. Летние каникулы 4. Интересные места 5. Школьные кружки 6. Правила для учителей и учеников 7. Что ты знаешь о британских школах 8. Читаем с удовольствием 9. Проект «Летние каникулы» 10. Контроль чтения, говорения, аудирования, лексико-грамматический тест. | 3  4  2  3  3  2  3  2  1  4 | 27 |
| II | Собираемся в путешествие по Лондону | 1. Добро пожаловать в лондонскую школу 2. Что ты собираешься делать? 3. Школьный альбом для британских друзей 4. Что ты собираешься делать на зимних каникулах 5. Читаем с удовольствием 6. Проект «Празднование Нового Года» 7. Контроль чтения, говорения, аудирования, лексико-грамматический тест. | 3  3  3  4  3  1  4 | 21 |
| III | Лица Лондона | 1. Какие интересные места ты хотел бы посетить 2. Достопримечательности 3. Вежливые вопросы, просьбы 4. Просто для развлечения. Смешные рассказы 5. Ты когда-нибудь был в парках Лондона? 6. Приглашение на вечеринку 7. Знаменитые люди 8. Читаем с удовольствием 9. Проект «Добро пожаловать в наш город» 10. Контроль чтения, говорения, аудирования, лексико-грамматический тест. | 4  3  3  3  4  3  3  2  1  4 | 30 |
| IV | Узнаем больше друг о друге | 1. Вопросительные предложения 2. Твоя семья 3. Домашние животные 4. Хобби, увлечения 5. Кем ты хочешь стать? 6. Читаем с удовольствием 7. Проект «Разыгрываем историю» 8. Итоговый контроль чтения, говорения, аудирование, лексико-грамматический тест | 3  3  3  3  4  3  1  4 | 24 |

Характеристика основных видов деятельности ученика

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Коммуникативные умения | Графика и орфография | Фонетика | Лексика | Грамматика |
| **Говорение**  Диалог-расспрос  - сообщать информацию по разным видам вопросов;  - запрашивать информацию;  - выражать мнение, отношение;  - менять позиционные роли, брать и давать интервью.  Диалог-этикет  - начинать, поддерживать, заканчивать разговор (по телефону в том числе);  - выражать благодарность, пожелания;  - вежливо переспрашивать;  - выражать согласие, отказ.  Монолог  Высказываться о фактах и событиях с опорой на текст, вербальную ситуацию и зрительную наглядность.  **Аудирование**  - понимать речь в общении;  - понимать тексты с выделением главной и конкретной информации.  **Чтение**  - соотносить графический образа слова со звуковым образом;  - соблюдать правильное ударение и интонацию;  - читать вслух тексты, содержащие только знакомый материал.  Ознакомительное чтение  - узнавать слова и грамматические явления в тексте;  - понимать основное содержание аутентичных текстов;  - определить основную мысль текста;  - прогнозировать содержание текста по заголовку.  Выборочное чтение  - пользоваться словарями  **Письменная речь**  - поздравление;  - личное письмо с опорой на образец. | **Правила чтения и написания**  (применение на изучаемом лексико-грамматическом материале)  - соотносить графический образ со звуковым;  - сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию;  - применять основные правила чтения и орфографии. | **Произношение, ударение, интонация**  - различать и корректно произносить звуки;  - соблюдать нормы произношения звуков при чтении и в устной речи;  - соблюдать правильные ударения;  - соблюдать правильную интонацию;  - воспроизводить слова по транскрипции. | Знать лексические единицы в объеме 250 единиц, в том числе устойчивые словосочетания, реплики-клише этикетного характера, лексику отражающую культуру родного и изучаемого языков;  Способы словообразования  - узнавать суффиксы, префиксы;  - распознавать части речи по аффиксации;  - выбирать нужное значение многозначного слова. | - уметь высказываться используя глагольные времена: группы Simple, Progressive, Perfect.  - воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей, образцов;  - соблюдать порядок слов;  - выражать побуждение с помощью повелительного наклонения;  - различать все типы вопросов;  - понимать при чтении и на слух конструкции, типа to be going to;  - различать существительные с определенным и неопределенным артиклем и правильно употреблять их в речи;  - употреблять в рецептивной и продуктивной речи словосочетания (причастие 1 + существительное, причастие 2 + существительное);  - правильно использовать числительные для обозначения дат и чисел;  - узнавать и употреблять личные местоимения. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Аспектные умения** |
| **I четверть** | | |
| 1 | Поговорим о школах в Лондоне | Говорение – разговор – сравнительная характеристика, оценка событий. |
| 2 | Поговорим о событиях в прошлом |
| 3 | Школьный день |
| 4 | Множественное число имен существительных | Говорение – монолог и диалог. Диалоги – запросы информации, монолог – выражение собственного мнения и оценка событий и фактов. |
| 5 | Летние каникулы |
| 6 | Школьная жизнь |
| 7 | Письмо Барбары |
| 8 | Составление диалогов | Разговор – этикет. Диалоги – обмен информацией, разговор – описание фактов, событий. |
| 9 | Рассказы о летних каникулах |
| 10 | Интересные места и знаменитые люди | Описание интересных мест в письменной форме, составление реклам, диалоги о знаменитых людях. |
| 11 | Наречия much/many, a little, a few, a lot of |
| 12 | Отдых в интересных местах |
| 13 | Добро пожаловать в школьные кружки | Описание хобби с объяснениями, личное письмо другу, ознакомительное чтение. |
| 14 | Хобби, увлечения |
| 15 | Разделительные вопросы |
| 16 | День самоуправления | Разговор – обмен – мнениями, составление правил с комментариями, поисковое чтение. |
| 17 | Правила для учеников и учителей |
| 18 | Добро пожаловать на сайт лондонской школы | Рассказ – описание с комментариями. Поисковое чтение. |
| 19 | Твой любимый предмет |
| 20 | Школьные друзья |
| 21 | Отдых в клубах, на море, в других странах | Письменная речь. Поисковое чтение.  Составление рассказов рассуждений. |
| 22 | Любимые хобби, увлечения |
| 23 | Подготовка материалов к написанию проекта «Летние каникулы» | Поисковое, выборочное чтение. Письменная презентация. |
| 24 | Контроль чтения |  |
| 25 | Контроль говорения |  |
| 26 | Контроль аудированния |  |
| 27 | Лексико-грамматический тест |  |
| **II четверть** | | |
| 28 | Добро пожаловать в лондонскую школу | Поисковое чтение. Составление диалогов и монологов. |
| 29 | Как британские школьники проводят свободное время |
| 30 | Почему Лена грустила? |
| 31 | Что ты собираешься делать? | Поисковое чтение, выборочное чтение, аудирование. |
| 32 | Выходной день Мэри Поппинс |
| 33 | Хэллоуин. Факты и традиции | Личное письмо другу. |
| 34 | Настоящее продолженное время | Говорение – монологи.  Письменная презентация рассказов. |
| 35 | Составление ситуаций по картинкам |
| 36 | Проект «Празднование Нового Года» |
| 37 | Зимние каникулы | Выборочное чтение. Развитие навыков дискуссии (говорени) |
| 38 | Рождество –важный праздник |
| 39 | Составление диалогов по образцу |
| 40 | Щенок который хотел мальчика | Поисковое чтение. Создание рассказов по аналогии. Личное письмо о Новогодних приздниках |
| 41 | Мистер Вудинг – замечательный учитель |
| 42 | Рассказываем истории |
| 43 | Подготовка к написанию проекту | Поисковое чтение.  Письменная презентация. |
| 44 | Проект «Новый Год – любимый праздник» |
| 45 | Контроль чтения |  |
| 46 | Контроль говорения |  |
| 47 | Контроль аудирования |  |
| 48 | Лексико-грамматический тест |  |
| **III четверть** | | |
| 49 | Какие достопримечательности ты хотел бы посетить? | Диалогическая речь.  Выборочное чтение  рассказы – описания. |
| 50 | Посмотри на карту |
| 51 | Лондон – столица Великобритании |
| 52 | Москва – столица России |
| 53 | Туристы в Лондоне | Изучающее чтение.  Диалогическая речь  Написание письма по аналогии |
| 54 | Добро пожаловать в Лондонский Тауэр |
| 55 | Достопримечательности Лондона |
| 56 | Вежливые вопросы | Детальное чтение. Составление рассказов-рассуждений. Личные письма о достопримечательностях Лондона. |
| 57 | Трафальгарская площадь |
| 58 | Музеи Лондона |
| 59 | Лондонское колесо обозрения | Рассказы-описания. Рассказы-рассуждения.  Выборочное чтение. |
| 60 | Правильные и неправильные глаголы |
| 61 | Алиса в парке. Простое прошедшее время. |
| 62 | Прогулка в парке. Настоящее совершенное время |  |
| 63 | Мой рабочий день | Описание с объяснениями. Диалогическая речь. |
| 64 | Лондонцы гордятся своими парками |
| 65 | Описываем парки Лондона |
| 66 | Приглашение на вечеринку | Составление диалогов на основе опор.  Выборочное чтение. |
| 67 | Британцы – сладкоежки |
| 68 | История о мистере Тейлоре |
| 69 | Знаменитые люди Англии | Аналитическое чтение. Изложение «Любимая книга».  Сочинение «Любимый писатель» |
| 70 | Знаменитые писатели |
| 71 | Знаменитые ученые |
| 72 | Книга Джулии о России | Изучающее чтение. Письменная речь – обработка информации, презентация. |
| 73 | Путешествие в Лондон |
| 74 | Проект «Добро пожаловать в наш город» | Письменная речь. |
| 75 | Контроль чтения |  |
| 76 | Контроль говорения |  |
| 77 | Контроль аудирования |  |
| 78 | Лексико-грамматический тест |  |
| **IV четверть** | | |
| 79 | Могу я задать вам вопрос? | Смысловое чтение.  Диалогическая речь.  Письменная речь. |
| 80 | Письмо Кати о Лондоне |
| 81 | Любимая достопримечательность Лондона |
| 82 | Типичная английская семья | Составление рассказов с выражением собственного мнения.  Описание с доказательством. |
| 83 | Семейный альбом Стефана |
| 84 | Отношения с родственниками |
| 85 | Домашние животные | Выборочное чтение.  Дискуссия с доказательством.  Разговор – обмен мнениями. |
| 86 | Детективная история, часть 1 |
| 87 | Детективная история, часть 2 |
| 88 | Есть ли у тебя хобби? | Разговор – описание с комментариями.  Выборочное чтение.  Изучающее чтение, пересказ по плану. |
| 89 | Рассказ о необычных увлечениях |
| 90 | История: «Это не в первый раз» |
| 91 | Кем ты хочешь стать? | Рассказ-описание с объяснениями.  Рассказ – доказательство.  Диалог – обмен мнениями.  Устные презентации. |
| 92 | Характеристики разных профессий. |
| 93 | Поговорим о профессиях |
| 94 | Важные профессии |
| 95 | Творческие профессии | Рассказ – сравнение.  Составление диалогов по плану, схемам.  Устная презентация. |
| 96 | Составление диалогов по теме |
| 97 | Корреспондент Ленни |
| 98 | Проект «Разыграем историю» | Устная речь |
| 99 | Повторение пройденного материала |  |
| 100 | Контроль чтения |  |
| 101 | Контроль говорения |  |
| 102 | Контроль аудирования |  |
| 103 | Лексико-грамматический тест |  |
| 104 | Резервный урок |  |
| 105 | Резервный урок |  |

Планируемые результаты обучения

Предметные результаты. Освоение программы в коммуникативной сфере:

Говорение:

- начинать, вести, поддерживать и заканчивать разговор в стандартных ситуациях общения;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свое мнение;

- рассказать о себе, семье, друзьях;

- сообщать краткие сведения о своей стране и стране изучаемого языка.

Аудированиие:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь в общении;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов с разными коммуникативными задачами.

Чтение:

- читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания;

- читать с использованием приемов смысловой информации, справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение.

Письменная речь:

- писать поздравления, личное письмо с опорой на образец;

- составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко презентовать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов;

- адекватное произношение звуков, соблюдение правильного ударения и интонации;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, реплик клише этикетного характера);

- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов, артиклей, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов).

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого поведения в России и Англии, применение этих знаний в различных ситуациях межличностного общения;

- распознавание и употребление в речи основных норм речевого этикета (реплик – клише, оценочной лексики);

- представление об особенностях образа жизни, культуры Англии (достопримечательности, выдающиеся люди).

Компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при приеме информации за счет контекстуальной догадки, переспроса, словарных замен;

- владение приемами смыслового чтения: умение пользоваться стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи;

- умение действовать по аналогии (образцу) при составлении собственных высказываний;

- умение осуществлять индивидуальную совместную работу;

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Контроль в разрезе требований ЕГЭ

Аудирование как цель обучения – аутентичные материалы, однократные прослушивания.

Предтекстовый этап – ответы на предтекстовые вопросы.

Текстовый этап – задания на понимание основной идеи, на понимание отдельных языковых явлений; тексты на восстановление, пересказы отдельных эпизодов, ответы на вопросы (конкретные факты и события).

Послетекстовый этап – сжатый пересказ, творческие задания на текстовой основе; упражнения и контроль на преодоление лексических и грамматических трудностей, фонетических трудностей восприятия.

Результаты ЕГЭ по аудированию представляются в тестовых баллах, минимальный порог 20-21 балл. Контроль микроумений (антиципация, прогнозирование, определение цели, главной мысли, конкретной информации).

Обучение графике - самодиктанты, контрольные списывания, упражнения на сопоставления, коррекцию, самоконтроль по образцу, эталону.

Обучение орфографии – анализ и контроль трудностей, коррекция ошибок, словарные и зрительные диктанты.

Письменная речь – письмо, открытки, реклама.

- проверка знаний социокультурных стереотипов речевого поведения по нормам;

- контроль соответствия коммуникативным задачам;

- контроль на адекватность грамматической корректности и стилистической грамотности;

- правила оформления личного письма (контроль структуры письма).

Говорение (монологическая и диалогическая речь) – контроль продуктивности высказывания, тестовые задания в виде таблиц, вопросов, ответов, доказательств, составление высказываний по опорам, без опоры, по плану, логической канве с комментариями, аргументами, функциональным типам высказывания, по таблицам «за-против», высказывание своего мнения.

Проверка чтения реализуется по той же структуре что и аудирование.

Планируемые результаты обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Умения диалогической речи | Диалог этикетного характера (3 реплики)  Диалог – расспрос (4 реплики)  Диалог – обмен мнениями (3 реплики) |
| Умения монологической речи | Описание иллюстраций  Высказывания с опорой на текст  Передача прочитанной информации  Оценка, характеристика героев, событий |
| Письменная речь | Заполнять таблицы по образцу  Составлять и отвечать на вопросы  Писать открытки, личные письма |
| Чтение | Читать аутентичные тексты с выборочной, основной и детальной информацией |
| Аудирование | Понимать тексты в аудио- и видеозаписи |

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

|  |  |
| --- | --- |
| Для учителя | Для учащихся |
| Учебник Библетовой М.З. “Enjoy English” – Английский с удовольствием (2013-2014) | Учебник Библетовой М.З. “Enjoy English” – Английский с удовольствием (2013-2014) |
| Программа курса английского языка (М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева. 2010) | Рабочая тетрадь к учебнику “Enjoy English” для учащихся 5 класса – 2013 год, издательство Титул (Биболетова М.З., Морозова А.Н.) |
| Поташник: «Современный урок английского языка», издательство Просвещение, 2010 | СД диск – аудиокурс “Enjoy English”, 2013 год. |
| Наглядные пособия: таблицы по грамматике, сюжетные картинки-наборы, лексические таблицы, наборы-спикеры (по темам Внешность, Я и друзья, Мое хобби) | Внеурочная деятельность, кружки:   1. Лищенко Я.В. – разговорный кружок «Встречай моих друзей»; 2. Борзенко Е.И. – «Юный грамотей»; 3. Ларина О.Ю. – кружок «Мир без границ»; 4. Ефимова Л.М. – курс «Культурные традиции англичан». |
| Примерные программы по иностранному языку 5-9 классы. | Книга для чтения. Издательство Просвещение, 2013. |
| Российская академия образования; под ред. В.В. Козлова, А.Н. Кондакова – 4-е издание, доработанное – М.: Просвещение, 2011. – 79 с. (стандарты второгоо поколенния) | «Читаем и говорим по-английски». Пособие для обучающихся общеобразовательных учреждений. Просвещение, 2006. |
| Сериков В.В. Компетентностный подход к разработке содержания образования. – М.: Уора, 2003. | Пособие по страноведению – Великобритания. Голицынский Ю.Б.  Пособие по страноведению – США. Голицынский Ю.Б. |
| Тихомирова Л. Формирование и развитие интеллектуальных возможностей ребенка. – М.: «Айрис Пресс», 2003. | ЦОР: [www.schoolenglish.ru](http://www.schoolenglish.ru); [www.englishclub.narod.ru](http://www.englishclub.narod.ru); [www.academia.moscow.ru](http://www.academia.moscow.ru) |

Виды речевой деятельности, коммуникативные результаты

Говорение

*Диалогическая речь* – умение вести диалоги этикетного характера, диалоги-расспросы, диалоги-обмен мнениями. Объем диалога не менее 3 реплик, продолжительность диалога 1 минута.

*Монологическая речь* – развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий оценочные суждения), рассказы-рассуждения (характеристика) с опорой на текст с учетом коммуникативной задачи. Объем монологического высказывания – 10 фраз, продолжительность 1,5 минуты.

Аудирование

Развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио и видеотекстов с пониманием основного содержания, выборочного и полного понимания текста в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Типы текстов: объяснение, реклама, сообщение, стихотворение. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность. Аудирование строится на знакомом языковом материале. Время звучания текста до 1 минуты.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения). Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. Объем текстов с пониманием основного содержания – до 500 слов; объем текстов с выборочным пониманием нужной информации – до 350 слов. Чтение текста с полным пониманием – до 300 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование умений по написанию поздравлений, заполнения формуляров, бланков. Объем личного письма – около 30 слов, включая адрес.

Лексическая сторона речи

Количество лексических единиц – 150.

Основные способы словообразования:

- аффиксация от глаголов (dis, re), от существительных (sion, tion, ness, ment), от прилагательных (un, in, im, al), от наречий (ly), от числительных (teen, ty, th).

- словосложение (существительное + существительное, прилагательное + прилагательное, прилагательное + существительное).

- конверсия (существительные, образованные от неопределенной формы глаголов и интернациональные слова).

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Нераспространенные простые предложения с прямым порядком слов. Сложносочиненные предложения с союзами and, but, or; сложноподчиненные предложения с союзами for, since, who, which, that; условные предложения с союзом if, 1 типа. Все типы вопросительных предложений в Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous, конструкция to be going to; правильные и неправильные глаголы в изъявительном наклонении в изучаемых формах глагольных времен; модальные глаголы (can, may, must, need, should); фразовые глаголы; артикли; степени сравнения прилагательных; личные местоимения; числительные до 100; предлоги места, направления, времени.

Личностные результаты

- формирование мотивации изучения иностранного языка;

- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры;

- развитие таких качеств, как воля, инициативность, эмпатия;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовности содействовать ознакомлению с культурой народа изучаемого языка.

Метапредметные результаты

- развитие умения планировать речевое поведение;

- развитие умения общаться, выполняя разные социальные роли;

- развитие навыков исследовательской работы – навыки обработки информации, поиск и выделение нужной информации, обобщение, фиксация информации.

- развитие навыков смыслового чтения (определение темы, прогнозирование содержания текста, выделение главной идеи текста, установление логики развития событий и логической последовательности фактов);

- владеть приемами самоконтроля, самооценки, в процессе коммуникативной деятельности.