**Упражнения на развитие навыков учебного труда,**

**психических свойств личности, УУД**

Условные обозначения:

1. - трансформационные.
2. – на развитие функциональной речи.
3. – на обработку смысловой информации.
4. – на развитие памяти, внимания, логического мышления
5. – подстановочные и конструктивные.
6. – на развитие речи на ситуационной основе.
7. – навыки адаптации

8. – на перефразирование

   прослушайте ситуацию и дополните;

* продолжите мысль автора;
* прочтите оценку событий и согласитесь или отвергните, дайте свой вариант;
* возразите другу;
* выполните просьбу товарища и прокомментируйте свои действия;
* приведите контраргументы;
* пригласите собеседника к размышлению.

   обмен информацией (ссылка на источники, оценка поступка, явления, сравните два утверждения и дайте контраргументы);

* выражение отношения (скажите, что вы разделяете точку зрения, опишите причины своего одобрения, неодобрения, осведомитесь о мнении собеседника…);
* запрос новой информации;
* просьба детализировать сообщение;
* указать на причинно-следственную связь фактов, событий.

   произведите компрессию текста;

* дополните и расширьте информацию;
* выберите информацию;
* замените части текста;
* выберите части текста (определенная информиация);
* составьте логическую цепочку вопросов;
* по ключевым предложениям составьте ситуацию;
* закончите рассказ, начните рассказ;
* соотнесите ситуацию с текстом;
* замените части в сюжетной канве текста

   составьте диалог по аналогии;

* ответьте на вопросы, используя образец;
* изучите содержание подстановочной таблицы и опишите ситуацию, где, когда, при каких обстоятельствах произошло событие;
* скажите, какой план путешествия у вашего друга, используя образец;
* расшифруйте телеграммы;
* подвергните сомнению высказывания собеседника;
* составьте ситуацию данных предложений;
* поправьте собеседника, если он комментирует свои действия (события), все путая.

  скажите, о чем текст, исходя из заглавия, рисунков, концовки, прочтите текст, найдите подтверждение или опровержение вашей мысли;

* прочтите вводную часть текста и скажите, какие проблемы ставятся автором;
* прочтите заглавие, текст, и скажите, как развивается тема:

а) индуктивно

б) дедуктивно

* сформулируйте заглавия текстов;
* найдите главную и детализирующую информации.

   выделите авторские выводы;

* выделите средства, которые автор использует в оформлении высказывания (сообщения, рассуждения, описания, повествования, доказательства);
* воспроизведите часть текста, выражая собственное отношение к проблеме;
* сформулируйте ключевую мысль каждого абзаца;
* сгруппируйте пункты плана по темам.

   измените логику изложения материала;

* измените структуру текста;
* восстановите недостающие пункты плана;
* измените логику плана в соответствии с текстом;
* замените мнение автора другими словами;
* измените содержание текста с помощью аналогичных ситуаций

  прослушайте ситуации и выберите соответствующие иллюстрации;

* прослушайте предложения и логически объедините их;
* прослушайте два рассказа и укажите на сходства и различия;
* составьте план высказывания;
* к смысловым тезисамподберите ключевые слова и, прослушав текст, убедитесь, что вы правы;
* прослушайте текст и найдите место пропуска в графическом тексте.

Приложение № 4

Уровни учебных возможностей

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровень** | **Критерии** |
| РП - репродуктивный | Воспроизведение при заданном алгоритме действий |
| КРО – конструктивно-описательный | Самостоятельное применение информации на основе описанного алгоритма |
| КРА – конструктивно-описательный | Продуктивное действие самостоятельного характера |
| ТВР – творческий | Создает продукт ПД в результате поиска, моделирования, проектирования |

Приложение № 5

Оценка качества самостоятельной ПД каждого ученика:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Параметры** | **Показатели** | **Уровни** | **Этапы** |
| 1. Лимонова Лиза
 | Успешность учения | · соответствие критериям стандарта· соответствие учебным возможностям ученика | Базовый (Б) или повышенный (П).Б – соответствие стандарту.П – повышенный уровень.Н – низкий уровень | 1. По образцу, алгоритму.
2. Трансформация.
3. Моделирование, проектирование.
4. Самостоятельные проекты
 |
| 1. Лимонова Лиза
 | Сформирован-ность УУД | ·осознанность·полнота УУД (все)·творчество | КонструктивныйРепродуктивныйТворческий | - // -- // -- // -- // - |

Приложение № 6

Самоконтроль, самооценка.

**Самоанализ**

**Самокоррекция**

**Самооценка**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.Самоанализ | ·знакомство с нормами и критериями·усвоение целей разных видов контроля·способы проверки·анализ успеха и неуспеха | 1.Самооценка | ·самостоятельное комментирование оценки·анализ ПД·мотивы·пути улучшения достижений | 3.Самокоррекция | ·диагностировать и исправлять результаты ПД·фиксировать ошибки·фиксировать достижения |

Формы оценивания:

1. Рейтинг.
2. Сертификационный лист.
3. Рефлексивная карта обучающегося.
4. Карта успехов.
5. Лист самооценки на каждом занятии.
6. Интеллектуальные конкурсы.
7. Портфолио ученика.

Приемы, методы, способствующие развитию УУД (контроль и оценивание):

1. Найти, исправить ошибку (метод ВОЗ, Зигзаг).
2. Дерево проблем (метод – чтение со шторками).
3. Выбор пути решения (метод – 7 шляп мышления, «Ромашка Блума»).
4. Таблица «За», против (метод – инсерт)
5. Смысловые таблицы
6. Алгоритмы написания письма (инвентаризация, правка, редактирование).
7. Памятки, инструкции, образцы.

Таким образом, контрольно-оценочная ПД занимает важное место в программе «Мир без границ», так как она направлена на развитие регулятивных и личностных УУД.

Критерии оценивания продуктов ПД:

Наличие главной идеи (2 балла)

Ссылка на нормативные документы (2 балла)

Доказательность проблемы в цифрах, факты (2 балла)

Приложение № 7

**Памятка**

«Планируемые результаты: три основные группы результатов»:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Личностные** | **Метапредметные** | **Предметные** |
| Самоопределение:· внутренняя позиция школьника;·самоиндетификация;·самоуважение и самооценка.Смыслообразование:· мотивация (учебная, социальная);· границы собственного знания и «незнания».Морально-этическая ориентация:·ориентация на выполнение моральных норм;·способность к решению моральных проблем на основе децентрации;·оценка своих поступков. | Регулятивные:·управление своей деятельностью;·контроль и коррекция;·инициативность и самостоятельность.Коммуникативные:· речевая деятельность;· навыки сотрудничества.Познавательные:· работа с информацией;· работа с учебными моделями;· использование знако-символических средств, общих схем решения;·выполнение логических операций: сравнения,анализа, обобщения, классификации, установления, аналогий, подведения под понятие. | · основы системы научных знаний;· опыт «предметной» деятельности по получению, преобразованию и применению нового знания;· предметные и метапредметные действия с учебным материалом |

**Расшифровка сокращений**

**ОК** - опорный конспект

**ПД** – познавательная деятельность

**Пч + Пр** – познавательные УУД (аспекты: чтение и речь)

**Пп** – познавательные УУД (аспект: письмо)

**Па** – познавательные УУД (аспект: аудирование)

**Рч + Рр** – Регулятивные УУД (аспекты: чтение и речь)

**Рп** – Регулятивные УУД (аспект: письмо)

**Ра** - Регулятивные УУД (аспект: аудирование)

**Кч + Кр** – Коммуникативные УУД (аспекты: чтение и речь)

**Ка** - Коммуникативные УУД (аспект: аудирование)

**Л** – Личностные УУД

Приложение № 8

**Предполагаемые результаты освоения конкретных УУД**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Название УУД** | **Результативные уровни** | **Вид диагностики** | **Примечание** |
| **I** | ***Коммуникативные:***1. Учитывать разные мнения | П | Самооценка | З – знатьП – пониматьУ – уметь использовать, создаватьВ - владеть |
| 2. Уметь формулировать свое мнение | У | Самооценка по критериям |
| 3.Аргументировать | У | Оценка рефлексивных навыков |
| 4.Координация статусных позиций | З + П | Оценивание по инструкции |
| 5.Использовать функциональные типы высказываний | У | Оценивание по эталону |
| **II** | ***Регулятивные:***1.Планировать пути достижения целей | З | Оценка результата по эталону |
| 2.Уметь осуществлять самоконтроль, коррекцию | З | Оценка логики операций |
| 3.Спрогнозировать недостающую информацию | З + П | Проверка операций, сравнения, поиска |
| 4.Найти решение проблемы из альтернативных | З + П | Контроль навыков ранжирования |
| **III** | ***Познавательные***:1.Знако-символическая система | З + У | Самооценка по критериям, образцам |
| 2.Смысловое чтение | П + У |
| 3.Логико-смысловая система | В |
| **IV** | ***Личностные:***1.Коммуникативность | П + У | Многократное ситуативное отслеживание с фиксацией уровней: высокий, средний, низкий |
|  | 2.Экологическая грамотность | З + П + У |
|  | 3.Мотивированность на учебу | П |
|  | 4.Толерантность | У |

Приложение 9

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №пп | П удд | +- | Р удд | +- | К удд | +- | Л удд | +- | Компетенция+ + + + +- - - - - |
| 1.Дьякова Галина | ·смысловое чтение·знако-символическая система·составление устных и письменных сообщений |  | ·целеполагание·контроль·коррекция·оценивание·рефлексия·прогнозирование |  | ·спонтанное общение·инициативное общение·планируемое общение |  |  |  |  |  |  |  |  |

Приложение 10

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №пп | Вид П удд | Диагностика1 | Диагностика2 | Диагностика3 | Общийбалл | Уровень |
| 1. | **Смысловое чтение**:·выделение главного·характерных признаков·доказательство гипотезы·обобщение и т.д. |  |  |  |  | Высший – 5 бСредний – 3,4 бНизкий 1,2 балла |

Данная таблица позволяет отследить развитость УУД каждого ученика. Высший балл – нет ошибок в проведенных диагностиках на каждый компонент вида УУД. Также можно отследить и остальные виды УУД.

Доказательность раскрытия темы

(2 балла)

Образность (идиомы, фразовые глаголы, грамматически правильные предложения)

(3 балла)

Выраженность идеи в коротком эссе (1балл)

Знание проблемы (2 балла)

Количество набранных правильных ответов (10 баллов)

Ссылки на документы (1балл)

Доказательность в цифрах, фактах (2 балла)

Яркость, эмоциональность презентации (1 балл)

Соответствие коммуникативному, лексическому минимуму (2 балла)

Актуальность (1балл)

Знание функциональной лексики (2 балла)

Наличие эквивалентов, английских клише (2 балла)

Приложение № 1

**Характеристика возможностей учащихся**

Таблица № 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид темперамента** | Положительная направленность | Отрицательная направленность |
| Сангвиник | Мобильность, общительность, лидерство, успешность | Разделение деятельности на интересную и нет |
| Холерик | Активность, целеустремленность, трудоспособность | Нетерпеливость, непостоянство, горячность |
| Флегматик | Терпеливость, надежность, трудоспособность | Пассивность, медлительность |
| Меланхолик | Человечность, рассудительность | Тревожность, низкая работоспособность |

Таблица № 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Визуалы** | **Аудиалы** | **Кинестетики** |
| Отличная память на картинки, успешен в чтении, любит рисунки, описания, плохая память на словесные инструкции | Разговорчивы, любят дискуссии, логичны, любят музыку, словесные инструкции, слушать других | Отличная интуиция, слабы в деталях, любят сюжеты, учатся делая, хорошо работают с карточками, моделируют |

Таблица № 3

|  |  |
| --- | --- |
| **Левополушарный** | **Правополушарный** |
| Видит символы, любит факты, анализ от частного к целому, сосредоточен, аналитическое мышление | Видит конкретные объекты, любит графики, карты, таблицы, анализирует от целого к частному, отвлекается, образно ориентирован |

Приложение № 2

**Уровень владения учащимися**

**навыками самостоятельного чтения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Объект изучения | Формируемые умения и навыки | баллы |
| Воспроизведение знаний, понимание, системность, гибкость | Пересказ, анализ связи понятий, причинно-следственных связей |  |
| Моделирование | Владение разными формами выполнения заданий |  |
| Обобщение | Классификация |  |
| Самоконтроль | Рефлексия |  |
| Полнота знаний | Выделение главных признаков и связи между ними |  |
| Гибкость знаний | Самостоятельное использование, конструирование |  |
| Осознанность | Умение творчески применять знания |  |
| Самостоятельность мышления | Высокая проблемность решения задач |  |
| Генерирование идей | Умение выдвигать гипотезы, строить тактики и стратегии решения проблем |  |

Рабочие листы формирования различных УУД

Модель № 1

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Регулятивный блок | УУД | Цель | Задание | Планируемый результат |
| Вид – РпТема: Узнаем больше о ЛондонеСитуация –Знаменитые люди (глава 4) | Пошаговый контроль по результату | Уметь проверить логические шаги в написанном письме, сравнить с эталоном | Напишите письмо о знаменитых жителях Лондона, взяв за основу карточку – эталон, проверьте логику изложения письма | Составить ОК |

Дидактический материал

Модель № 2

|  |  |
| --- | --- |
| Карточка- эталон:1 адрес2 обращение3 коммуникативная задача4 раскрытие проблемы5 просьба помочь6 приглашение в гости7 прощание |  This is a story that **Charlie Chaplin** liked to tell about himself (о себе).  It happened after the great actor had become (стал) world famous. A theatre announced a competition to see who could act like Charlie Chaplin. People who took part in it had to (должны были) dress like Chaplin, walk like Chaplin and act out one of the roles in a Chaplin film. When Charlie Chaplin heard about the competition, he decided, as a joke, to take part in the competition himself (сам). Of course, he kept his plan a secret from everybody (в тайне от всех). When the results of the competition were announced (были объявлены) Chaplin found out that he hadn’t won the first prize (первое место). At first he was upset (расстроен) but them he decided that it was quite funny.\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ Daniel Defoe (1660-1731) was a famous English writer of the eighteenth century (век). He wrote his world famous novel “The Life and Strange Surprising Adventures of Robinson Crusoe” when he was nearly 60 years old. The story of Robinson Crusoe was based (была основана) on the real adventures of a sailor called Alexander Selkirk, who had lived (прожил) alone for four years on a desert (необитаемый) island. The book, however, also contains a lot of incidents (случаи) from the author’s imagination (фантазия). When the book was published in 1719, it immediately (немедленно) became popular. Defoe. Made his story so realistic (достоверный) that everyone believed it. Defoe didn’t write his book for children. But every child now knows “Robinson Crusoe”, how he learned to catch goats and to make pots (горшки), how he made an umbrella and hundreds of adventures. Daniel Defoe wrote many other books, but for “Robinson Crusoe” he is called “the father of English prose” (отцом английской прозы)  |

Модель № 2

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Регулятивный блок** | **УУД** | **Цель** | **Задание** | **Планируемый результат** |
| Вид – Рч + РрГлава 4Тема: Узнавая больше о ЛондонеСитуация – Традиции ЛондонаГлава 4 | Самоконтроль для выявления отличий от эталона, воспроизведение информации в устной речи | Уметь проверить результат познавательной деятельности по критериям и найти отличие в сравнении с эталоном | Прочтите текст о традициях Лондона, заполните кластер – критерий, сравните с эталоном и найдите отличия, презентуйте ситуацию устно | Уметь дифференцировать информацию, воспроизводить на основе опоры |

**Дидактический материал**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Кластер – критерий***meaning time Sight +traditionhistory place***Карточка - эталон***meaning timefamous people placehistory | Текст – стр. 40 – 41 «Страноведческий справочник» **Buckingham Palace**A lot of tourists go to **Buckingham Palace**. This is Buckingham Palace – the place where British kings and queens live when they are in London.  Important visitors often go the palace. They meet Queen Elizabeth and the royal family inside the palace. They stand outside and see the Changing of the Guard (смена караула). **Westminster Abbey**Standing not far from the Houses of Parliament, Westminster Abbey is a symbol of England. The legend says that Westminster Abbey was founded by St Peter (святой Петр) himself. We know that Westminster Abbey was built by King Edward in 1065. The coronation of all British Kings and Queens takes place in Westminster Abbey. Some famous English people are also buried (похоронены) here. The funeral service (поминальная служба) for Diana, Princess of Wales, took place in Westminster Abbey in September 1997. |

Модель № 3

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Регулятивный блок** | **УУД** | **Цель** | **Задание** | **Планируемый результат** |
| Вид – Рч + РрГлава 4Тема: Узнавая больше о ЛондонеСитуация – Достопримечательности ЛондонаГлава 4 | Планирование действий по решению коммуникативной задачи | Выявить коммуникативную задачу текста и решить ее, составив план действий, составьте диалог | Прочтите тексты, определите коммуникативную задачу, докажите, что эта коммуникативная задача может быть решена, если вы составите план действий, для того, чтобы составить диалог  | Уметь самостоятельно составить диалог с решением коммуникативной задачи, заранее спланировав действия |

**Дидактический материал**

|  |  |
| --- | --- |
| Подсказки:Начните составлять план действий с 1 пункта:1.Важность музея.2.-3.Ваша оценка.4.-5.-Текст – стр.42-44 | **Madam Tassaud’s Life-size Figures of Famous People** It is one of the sights of London. It’s the famous waxworks museum, which has one of the largest collections of wax models in the world. Here you can meet the famous, of course and the infamous: an unforgettable experience (незабываемое впечатление). You can meet great characters of history and art. Here actors, film stars, pop singers and sportsmen come face to face with famous politicians.  There is a special place for the Queen’s family: the Queen, her husband, their children and other members of the Royal family.**(The Museum of the Moving Image)** Last century there was a very interesting museum in London. It was called the Museum of the Moving Image. Everyone enjoyed their visit to MOMI, in MOMI the history and magic of cinema and TV was explained. There were hundreds of clips from films and TV programs. Visitors took an active part. You could act in a Hollywood Western, select a film to watch, or even draw your own cartoon film (мультфильм). During your visit you could also meet characters from the past. Visitors could ask any questions about the time in history (историческая эпоха) from which the characters came. It was both interesting and good fun! |

Модель № 4

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Регулятивный блок** | **УУД** | **Цель** | **Задание** | **Планируемый резуль-тат** |
| Вид – Рч + РрГлава 4Тема: Узнавая больше о ЛондонеСитуация – Виды ЛондонаГлава 4 | Преобразование практической задачи в познавательную и раскрытие познавательной задачи в таблице, в устной презентации | Уметь делать отбор информации и ее обработку с изменением | Прочтите текст, по вопросам опишите любой парк по плану (в группах). Выясните, почему жители Лондона гордятся своими парками, заполните таблицу:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | beauty | activities | Famous people | What is the main reason? |
| 123 |  |  |  |  |

  |  |

**Дидактический материал**

|  |  |
| --- | --- |
| Вопросы:·Are the parks nice?·What can you do in the park?·Why do Londoners like their parks?·What is your favorite English park? | **Parks and Gardens of London** Londoners love their parks and are proud of them. London is rich in parks and gardens. You can spend the whole day in the country – without leaving London London’s parks are full of trees, grass, flowers and water. You can walk among old trees, relax and admire (восхищаться) flowers and plants or take part in the many activities such as tennis, swimming and horse-riding.1. The Royal Parks are the property of the Royal family. In central London they include Hyde Park, Green Park, St. James’s Park, Regent’s Park and Kensington Gardens.
2. Hyde Park is famous for its outdoor entertainments (развлечения) and its Speaker’s Corner. On a Sunday morning anyone can make a speech about something he believes to be very important. You can also visit Regent’s Park where you will find London Zoo, a boating lake and an open-air (открытый) theater, where you can enjoy Shakespeare’s plays.
3. St. James’s Park, the oldest London park, is very beautiful with its trees and flower beds and a view of Buckingham Palace. The statue of the famous fairytale hero, Peter Pan, can be seen in Kensington Gardens. Parks are free in London.
 |

Модель № 5

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Регулятивный блок** | **УУД** | **Цель** | **Задание** | **Планируемый результат** |
| Вид – РаГлава 4Тема: Узнавая больше о ЛондонеСитуация – Виды ЛондонаГлава 4 | Прогнозирование результатов, проверка по эталону | Уметь предвидеть результат прослушанного текста, фиксировать в таблице, проверить по эталону  | Прослушайте текст 1-ый раз, заполните таблицу:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | sight | description |
| 123 |  |  |

  | Уметь предугадывать результат прослушанного текста и фиксировать его |

**Дидактический материал**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Карточка – эталон:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | sight | activities | beauty | meaning(значение) |
| 123 |  |  |  |  |

 Pictures – sights – descriptionТекст. Стр. 58-59«Страноведческий справочник» | **The Tower o London** is on the river Thames. It has a cruel history. The White Tower is the oldest. The bloody Tower has the history of blood. The queen doesn’t live there.**The Houses of Parliament** – symbol of British people. They are seen from every corner. It is the place of power**It is Big Ben**. Big Ben is really a bell. You hear it every hour. The BBC – the time is 6 o’clock. Then the boom 6 times |

Модель № 6

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Регулятивный блок** | **УУД** | **Цель** | **Задание** | **Планируемый результат** |
| Вид – Рчм + РрТема: Узнавая больше о ЛондонеСитуация – Знаменитые людиГлава 4 | Выбор способа действий (графический, устный, образный), обработки информации, презентация | Обработать информацию в тексте своим способом и презентовать своим способом  | Прочтите текст о знаменитых людях Англии, выбранным способом обработки информации (в таблице, кластере, рисунках, устно – по плану – вербально), проанализируйте содержание текста и расскажите о знаменитых людях своим способом  | Уметь представить информацию разными способами |

Дидактический материал

|  |  |
| --- | --- |
| Памятка:Графический способ – таблица, кластер.Образный способ – рисунки.Словесный способ – пересказ.**Карточка – опора**:· главная идея текста·второстепенная информац3ия·мнение автора·ваше мнение·выводыТексты. Стр. 61-64 «Страноведческий справочник»  | **John Ronald Tolkien**1. John R.R. Tolkien is a famous English writer
2. He was born at the end of the 19th century
3. At school Tolkien was fond of languages, but not just modern languages – ht also liked ancient languages. He spoke six ancient languages and even made up his own languages
4. At Oxford University he studied English
5. John R.R. Tolkien became an outstanding linguist
6. He became famous, however, when his books were published. He wrote several books “The Hobbit”, “The Lord of the Rings”, etc. In his books John R.R. Tolkien describes, where Hobbits, magicians, elves and worriors (рыцари) live.

**Charles Darwin**1. Charles Darwin is a well-known scientist
2. The scientist Charles Darwin was born at the beginning of the 19th century
3. As a boy, Charles collected all kinds of things, minerals. He carried out experiments in the school garden. His nickname was “Gas”
4. After 3 years of study at Cambridge University he made a voyage round the world
5. Little by little Darwin built up his famous theory
6. His theory of evolution opened a new period in the development of the science of biology of the Darwin period.
7. Charles Darwin was buried (похоронен) in Westminster Abbey
 |

Модель № 6

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Регулятивный блок** | **УУД** | **Цель** | **Задание** | **Планируемый результат** |
| Вид – Рч + РрТема: Узнавая больше о ЛондонеСитуация – Знаменитые людиГлава 4 | Выбор способа обработки информации, презентация информации устно | Уметь выбрать способ обработки информации с целью (карточка-памятка: см. дидактический блок), пересказать кратко  | Прочтите четыре разных текста и выберите способ обработки информации на основе карточки-памятки, затем кратко перескажите текст (каждая группа работает с одним текстом)  | Уметь анализировать текст по заданным параметрам, устно презентовать на основе опоры |

Дидактический материал

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Карточка-памятка**:1.Проблемный текст – нахождение причинно-следственных связей (Why?...because).2.Текст с избыточной информацией – выделение главного.3.Текст с нарушенной логической структурой – восстановление логики текста.4.Текст с решениями проблемы – ранжирование решений и выбор главного.Текст. Стр.81 «Страноведческий материал» | 4.**Denis Korolyov** is a student. His hobbies are sport and music. He likes to take pictures of his friends. He is fond of dancing. He can’t choose future job. He organized and strong. Help him to choose his job. | 3.**Robert Burns** began writing poems at 15. He was born in 1759. He wrote about people. Burns died in 1796. People in the world like his poems. | 2.**Daniel Defoe** is an English writer. His most famous novel is “Robinson Crusoe”. Defoe made his story realistic. Many people believed him. R.Crusoe traveled much and saw many people. | 1.Charles Darwin is a well-known scientistist. He was born in the 19th century. He carried out experiment in the garden. He made a trip. During the trip he studied the world. But he became famous in science. He was buried in Westminster Abbey. |

Модель № 6

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Регулятивный блок** | **УУД** | **Цель** | **Задание** | **Планируемый результат** |
| Вид – РпТема: город Лондон | Внесение необходимых дополнений в информацию, составление диалога | Уметь расширить путем конкретизации, получить новый продукт познавательной деятельности  | Прочтите диалог, найдите достопримечательности в тексте и картинках, дополните конкретные данные и опишите достопримечательности, составьте новый диалог  | Уметь детализировать информацию на основе поиска в других источниках. |

**Дидактический материал**

|  |  |
| --- | --- |
| **Памятка**Помните, что структура диалога должна быть следующей:·запрос общей информации·утверждающий ответ·запрос конкретной информации·ответ, детализирующий данный запрос·и так с каждой достопримечательностью | Картинки:Big BenWould you like to visit London?The Victoria Memorial Westminster AbbeyBuckingham PalaceTrafalgar SquareSureOf course, I wouldYes, I wouldIt dependsI really don’t knowLet me see…Would you like to visit London? |