Краткое содержание разделов (тем)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Блочная тема | Ситуации | Предметное содержание | | | | Формирование УУД, компетенции | Количество часов |
| Ключевые понятия | Грамматика | Лексика | Коммуникативные виды деятельности |
| I | Привет, рад тебя видеть! | 1.Первый день в школе | Школьная жизнь, летняя жизнь | Времена группы Simple | Предметы, классная комната, школьный день | Монологи: сравнение жизни летом и во время учебы, диалоги-расспросы | Смысловое чтение, выбор информации, сравнение, составление высказываний – свое мнение, читательско-информационная компетенция |  |
| 2. Я хотел бы быть в России | Школьная жизнь в России | Словообразование, (глагол – существительное) модальные глаголы | Школьная жизнь | Составление рассказов, мнений и вежливых просьб в диалогах | Опыт использования речевых средств, моделирование высказываний в парах, группах; коммуникативная компетенция |  |
| 3. Летние каникулы | Факты, оценка событий | Словообразование. Повторение Past Simple, местоимения, much/many, a lot of, a few, a little | Летние каникулы, знаменитые люди | Описание положительных и отрицательных моментов, фактов событий, написание дневника | Решение коммуникативной задачи, действия с учетом мнения других, коммуникативная компетенция, адекватное применение средств речи, регулятивные УУД |  |
| 4. Интересные места | Описание интересных мест, рекламы | Степени сравнения прилагательных, предлоги | Путешествия в городе, в деревне. Реклама. | Составление ситуаций – описаний, составление диалогов – обмен мнениями | Развитие навыков сотрудничества, обработка информации, информационная и коммунникативная компетенции |  |
| 5. Правила для студентов и учащихся | Повелительное наклонение | Школьный день, школьные предметы | Самоуправление, правила жизни в школе | Составление рассказов, доказательств, составление правил | Регулятивные УУД – действия по плану, выбор информации, общекультурная и информационная компетенции |  |
| 6. Что ты знаешь о британских школах | Множественное число имен существительных | Школьный день, семья, школьная форма | Выбор школьной формы, семейные традиции | Составление рассказов описаний, диалогов - рассуждений | Познавательные УУД, стратегии смыслового чтения (отбор информации, дифференциация, распределение), коммуникативные УУД, умение вести дискуссию |  |
| II | Мы собираемся путешествовать по Лондону | 1.Добро пожаловать в британскую школу | Словообразование – суффикс tion, модальные глаголы, разделительные вопросы | Школьная жизнь, здоровье | Письмо – приглашение, организация вечера | Составление предложений - плана | Регулятивные УУД – регулирование речи с помощью плана, адекватных средств, информационная компетенция |  |
| 2. Что ты собираешься делать | Фраза to be going to do smth. | Личная информация, путешествия, хобби | Планы, хобби, британские и русские традиции | Составление планов, описание хобби, сравнение с доказательством | Регулятивные УУД – регулирование речи по плану; коммуникативные УУД – общение дискуссия, коммуникативная компетенция |  |
| 3. Школьный альбом для британских детей | Настоящее продолженное и настоящее простое времена | Семья, школа, каникулы | Действия по подготовке Нового Года | Описание действий по подготовке к празднику | Обработка информации, смысловое чтение, представление результатов поискового чтения в описаниях, информационная компетенция |  |
| 4. Что ты будешь делать на зимних каникулах | Контекстная грамматика | Времена года, погода, зимние каникулы | Зимние каникулы | Описание действий, фактов, событий | Выделение основной идеи, информации, информационная компетенция |  |
| 5. Чтение для удовольствия | Повторение глагольных форм | Семья и друзья | Рассказы о праздновании дня Нового Года | Написание личных писем, выбор информации для слайдов | Устанавливать логическую последовательность, прогнозирование информации, коммуникативная компетенция |  |
| III | Виды Лондона | 1.Какие достопримечательности ты хотел бы увидеть | Артикли  Настоящее продолженное время | Город, деревня, интересные места | Лондон, путешествие по Лондону | Вести этикетный диалог и диалог-расспрос; рассказывать о фактах, приводить аргументы | Умение планировать деятельность, взаимодействовать с партнерами в разных социальных ролях; информационная и коммуникационная компетенции |  |
| 2. Открытие интересных мест | Определенный артикль, разделительные вопросы | Город, деревня, интересные места | Лондон, описание достопримечательностей | Выделить информацию из прослушанного текста | Поиск и выделение нужной информации; общекультурная компетенция |  |
| 3. Извините не могли бы вы … | Словообразование, суффиксы –er, -or.  I’ve been to | Город, деревня, интересные места | Рассказы и статьи о Лондоне | Вести диалоги – запрос информации, диалог - расспрос | Обобщение информации, установление логической последовательности фактов; общекультурная и коммуникативная компетенции |  |
| 4. Просто для удовольствия | Правильные и неправильные глаголы, 4 формы глаголов | Город, деревня, интересные места | Как отдыхать с интересом | Уметь убедить собеседника в своем виде путешествия | Умение регулировать речевое поведение; умение оставить рассказ – убеждение; коммуникативная компетенция |  |
| 5. Ты когда-нибудь гулял в Лондонских парках | Причастие I, причастие II; вопросительные предложения | Интересные места в родном городе | Описание видов отдыха | Кратко излагать события во время путешествия | Чтение с выбором главной и конкретной информации; информационная компетенция |  |
| 6. Я бы хотел пригласить тебя на вечер | Настоящее совершенное и простое прошедшее времена | Вкусовые пристрастия, еда, напитки | День рождения, открытки, еда - традиции | Давать оценку событиям, традициям | Осуществление самоконтроля по опорам, эталонам – регулятивные УУД; общекультурная компетенция |  |
| 7. Знаменитые люди | Контекстная грамматика | Биография, книги | Смысл жизни, содержание книг | Составление рассказов по различным коммуникативным задачам | Регулятивные УУД – осуществлять действия в рамках алгоритмов; информационная и коммуникативная компетенции |  |
| 8. Чтение для удовольствия | Повторение грамматических форм глагола | Интересные места | Самые интересные места, предлоги места | Составить рассказ аргумент, написать письмо аргумент | Уметь действовать в рамках коммуникативной задачи; компетенция личностного самосовершенствования |  |
| IV | Узнаем друг друга лучше | 1.Можно задать вопрос? | Разделительные вопросы, простое настоящее и простое продолженное времена | Личная информация, описание интересных мест, личное письмо | Семья, характеристика личностей | Составление сообщений в связи с услышанным, прочитанным; составление диалогов и рассказов с обоснованием своих намерений и поступков | Познавательные УУД (обработка информации – поиск, анализ, доказательство); информационная и коммуникативная компетенции |  |
| 2.Хорошие взаимоотношения в семье | Словообразование (un, im, in, non) | Личная информация, семья, характеристика | Описание людей; выявление симпатии. антипатии | Произвести сравнение характеристик людей с доказательством; сравнить симпатии и антипатии с другом; написать короткий рассказ | Регулятивные УУД – выбор по алгоритмам, написание рассказа в рамках плана; информационная компетенция |  |
| 3. Домашние животные | Простое прошедшее время | Любимцы, внешность | Мое окружение, о вкусах не спорят, рассказ-убеждение | Составление диалогов и историй с выражением собственного мнения и раскрытием проблем, рассуждение о фактах и событиях с выводами | Составление высказываний в рамках коммуникативной задачи; коммуникативная компетенция |  |
| 4. Хобби, увлечения | Настоящее простое, настоящее продолженное, настоящее завершенное и простое прошедшее времена. | Хобби, друзья | Описание и характеристика друзей, личная информация | Сообщать, расспрашивать об интересующей информации, проблемах, выражая свое мнение и оценку | Дифференциация, прогнозирование, обобщение; коммуникативная компетенция |  |
| 5. Кем ты собираешься стать? | Фраза to be going to;  Словообразование (суффиксы ist, ian) | Семья, работа | Выбор профессии, реклама интересных профессий | Расспрашивать в формальном письме об условиях работы, уточнять детали; описывать особенности подготовки к будущей профессии в Англии и России; осуществлять запрос информации с опорой на алгоритм, дискуссии | Смысловое чтение (выбор общей и конкретной информации, сравнение, обобщение); презентовать итог познавательной деятельности в сообщениях с элементами дискуссии; информационная, коммуникационная компетенции и компетенция личностного самосовершенствования |  |
| 6. Чтение для удовольствие | Повторение видовременных форм глагола | Каникулы, традиции | Британские традиции и праздники | Раскрывать причинно-следственные связи между фактами, событиями; извлекать необходимую информацию; определять свое отношение; пользоваться справочниками, словарями | Познавательные УУД – смысловое чтение, обработка информации; регулятивные действия по алгоритмам;; коммуникативная, информационная, общекультурная компетенции и компетенция личностного самосовершенствования |  |