**Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку для 5 – 9 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта основного общего образования, авторской программы по учебному предмету Forward «Английский язык» для 5 – 9 классов / М. В. Вербицкая. М.: Вентана граф, 2013, примерной программы по учебным предметам – иностранный язык. 5 – 9 классы. – М.: Просвещение, 2012.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК. Учебно-методическая литература к УМК:

1. Английский язык / Forward. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. М. В. Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл и др., под ред. проф. М. В. Вербицкой. – М.: Вентана граф. Person Education Limited, 2014.
2. Forward «Английский язык - программа». 5 – 9 классы / М. В. Вербицкая. – М.: Вентана граф, 2013.
3. Аудиоприложения к учебникам Forward «Английский язык»/ 5 – 9 классы / М. В. Вербицкая.
4. Книги для учителя. 5 – 9 классы.
5. Книги для чтения. 5 – 9 классы.
6. Рабочие тетради. 5 – 9 классы.

Программа для основной школы предусматривает дальнейшее развитие основных целей и задач, представленных в программе начальной школы.

***Основные цели курса***

* Развитие коммуникативной компетенции во всех ее составляющих.
* Речевая (чтение, говорение, аудирование, письмо).
* Языковая (овладение языковыми средствами коммуникации).
* Социокультурная (межкультурная) (приобщение к культуре, традициям страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения).
* Компенсаторная (умение находить средства для получения и передачи информации в условиях дефицита).
* Учебно-познавательная (развитие общих и специальных умений, универсальных способов действий, ознакомление со способами самостоятельного изучения языка).

***Задачи курса***

* Формирование и развитие коммуникативной культуры (расширение опыта общения).
* Расширение кругозора обучающихся на основе изучения жизни народов англоговорящих стран.
* Развитие предметных и метапредметных умений и навыков на основе формирования УУД в разных сферах деятельности.
* Освоение обучающимися читательской компетенции.
* Обеспечение разных форм сотрудничества.
* Реализация ведущих видов деятельности, способствующих развитию коммуникативной компетенции.
* Развитие ИКТ-компетенции – приобретение навыков поиска, обработки и презентации информации.
* Общекультурная – реализация воспитательного потенциала иностранного языка.
* Расширение лингвистического кругозора, лексического запаса школьников.
* Систематизация знаний о языке.

Обучение иностранному языку – одно из приоритетных направлений в современном образовании. В новых условиях школы изучение иностранного языка направлено на развитие мотивации учащихся, самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, овладение учебными действиями, самостоятельное осуществление контролирующих и оценочных действий, организацию учебного сотрудничества, активное включение учащихся в проектно-исследовательскую деятельность.

Основной особенностью подросткового возраста (11 – 15 лет) является начало перехода от детства к взрослости, что находит отражение в формировании деятельности личностного характера и в общении. Учебная деятельность приобретает качество субъектной. Она становится мотивированно активной. Развитие рефлексии выступает как осознанные интеллектуальные операции – речь, память, внимание, восприятие – владение и управление учащимися данными процессами.

Итак, учебная деятельность становится деятельностью по саморазвитию и самообразованию.

Ключевая роль отводится формированию и развитию УУД и компетенций, что способствует освоению содержания предмета, способов познавательной деятельности, организации сотрудничества. Данные изменения требуют повышения коммуникативной компетенции и совершенствования филологической подготовки.

Итак, современная парадигма образования определяет формирование и развитие личности как субъекта творческой самостоятельной деятельности на основе системно-деятельностного подхода.

Использование деятельностных технологий является важным звеном организации процесса познания (проектная, ТРКМ, продуктивное чтение, коммуникативная и другие).

Деятельностная концепция современного образования «Умение учиться» предоставляет возможности учителю широко использовать дополнительные источники информации в работе с учащимися.

Новизна программы заключается не только в интеграции применяемых технологий, но также в установлении внутрипредметных, межпредметных логических связей.

Линия учебников «Forward» Вербицкой направлена на развитие особо важных моментов в становлении личности:

1. «Я и общество»,
2. «Я и мой мир»,
3. «Я - личность».

*Основные содержательные линии:*

* достижение коммуникации с помощью овладения средствами речи и навыками оперирования ими;
* социокультурные знания и умения;
* общеучебные умения и универсальные способы деятельности;
* специфические предметные умения.

Фактическая информация является лишь средством достижения предметных и метапредметных результатов.

Актуальна проблема контроля и оценки. В новых условиях функциями контроля являются: рефлексия, прогнозирование, мотивация, что подчеркивает субъективный характер учения.

**Общая характеристика предмета**

Практико-ориентированный характер курса повышает статус предмета «Иностранный язык» в деятельностной парадигме образования. Совершенствуются приобретенные ранее умения и навыки, способы деятельности, улучшается практическое владение языком, степень самостоятельности и творческой активности школьников. Роль иностранного языка в общей направленности образования усиливается за счет межпредметных связей, формирования ключевых компетенций. Особое значение имеет смысловое чтение, как средство общекультурной, лингвистической и социокультурной компетенций. Усиливается роль когнитивного познания, как основы проектно-исследовательской деятельности. Вклад предмета «Иностранный язык» в общее образование заключается в интегрированном развитии УУД и компетенции в области «Филология» и других предметных областях (география, история и другие). Закладываются основы филологического образования и формируется коммуникативная компетенция.

**Место предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом лицея на изучение предмета «Английский язык» в 5 – 9 классах отводится 522 часа из обязательной части. Рабочая программа предусматривает изучение предмета «Английский язык» в объеме 3 часа в неделю в течение 5 учебных лет. Программой предусмотрено 16 контрольных работ в год по 4 видам речевой деятельности в 5 – 9 классах и 1 час на итоговый контроль.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета «Иностранный язык»**

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

* формирование мотивации изучения иностранного языка и стремление самосовершенствоваться;
* осознание возможности самореализации средствами иностранного языка, развитие собственной речи;
* формирование коммуникативной компетенции;
* развитие таких качеств как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие;
* толерантное отношение к другим народам;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности;
* формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за личную деятельность;
* развитие навыков сотрудничества в разных социальных ситуациях.

**Метапредметные результаты отражают**:

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств ее реализации;
* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* использование знако-символических средств для представления информации;
* активное использование речевых средств и средств ИКТ;
* использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации;
* овладение навыками смыслового чтения текста;
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения;
* готовность слушать собеседника и вести диалог;
* регулятивные: осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки, коррекции, контроля, саморегуляции в процессе коммуникативной деятельности;

Предметные:

* планировать речевое и не речевое поведение;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки поиска, обработки, выбора, обобщения, сбора и фиксации информации;
* развитие навыков смыслового чтения – определение темы. Прогнозирование содержания по плану, ключевым словам, выделение основной мысли, главных фактов, устанавливать причинно-следственные связи, логические последовательности фактов и т. д.

Коммуникативные:

* развитие коммуникационной компетенции, умения;
* сотрудничать, выполняя разные социальные роли и осуществлять речевые акты;
* планирование учебного сотрудничества;
* инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
* управление поведением партнера;
* умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
* уметь составлять диалоги, монологи в разных функциональных видах.

Краткое содержание разделов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел | Название | Кол-во часов |
| I | Наши дела | 27 |
| II | Америка | 21 |
| III | Исторические моменты | 33 |
| IV | Острова мистера Бига | 24 |
|  | Итого: | 105 |

Общее содержание учебного курса 5 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ раздела** | **№ темы** | **Название** | **Кол-во часов** | **Характеристика основных видов деятельности** |
| 1 | 1.1 | Let’s make a magazine (Давайте сделаем журнал) | 6 | **Говорение**  Диалог этикетный  Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону. Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них. Выражать благодарность. Выражать согласие/отказ.  Диалог-расспрос  Сообщать фактическую информацию (кто, что, как, где, куда, когда, с кем, почему). Отвечать на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию.  Диалог-побуждение к действию  Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу. Давать советы. Принимать/не принимать советы партнёра. Приглашать к действию/взаимодействию.  Диалог-обмен мнениями  Выслушивать сообщения/мнение партнёра. Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.  Комбинированный диалог  Сообщать информацию и выражать своё мнение.  В монологической форме  Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.  **Аудирование**  При непосредственном общении  Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.  Использовать контекстуальную или языковую догадку. Вербально или  невербально реагировать на услышанное.  При опосредованном общении (на основе аудиотекста). Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на  контекст. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.  **Чтение**  Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.  Ознакомительное чтение  Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, иллюстраций. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.  Изучающее чтение  Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста. Озаглавливать текст. Просмотровое/поисковое чтение  Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.  **Письменная речь**  Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес). Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками. Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём.  **Графика и орфография**  Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Вставлять пропущенные слова. Применять основные правила чтения и орфографии.  **Фонетическая сторона речи**  Воспроизводить слова по транскрипции. Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и в устной речи.  Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Корректно произносить предложения сточки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный вопросы). Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении.  **Лексическая сторона речи**  Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 5 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения. Различать американский и британский варианты английского языка.  **Словообразование**  Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам. Выбирать нужное значение многозначного слова. Опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения).  **Грамматическая сторона речи**  Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов. Соблюдать порядок слов в предложении. Различать нераспространённые и распространённые предложения. Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми;  предложения с начальным *«It»*; конструкции *there is/there are*. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения с придаточными времени (*when*); места (*where*); причины(*because*). Различать условные предложения реального и нереального характера. Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный вопросы) в *Present/Future/Past Simple Tense*, *Present Continuous Tense*. Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на -*ing* (*to be going to; to love/hate doing sth; to stop talking*) и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях. Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в *Present/Past/Future Simple Tense*, *Present Continuous Tense*, *Present Perfect Tense*. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в *Present/Past/Future Simple Tense*, *Present Continuous Tense*, *Present Perfect Tense*, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Понимать при чтении и на слух изученные глаголы в страдательном залоге в *Present/Past Simple Tense*. Выражать своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов и их эквивалентов (*can/could/may/might/must/have to, shall, should, would, need*). Узнавать при чтении и на слух согласование времён в рамках сложного предложения. Распознавать по формальным признакам при чтении и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, отглагольного существительного) без различения их функций. Образовывать причастия настоящего (*Participle I*) и прошедшего (*Participle II*) времени с помощью соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи. Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Различать существительные с определённым/ неопределённым/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях. Различать неисчисляемые и исчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи. Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам. Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи. Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения; неопределённые местоимения *some*, *any* и их производные (*somebody, anything, nobody, every-thing*и т. д.); возвратные местоимения (*myself*). Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия. Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречия (*sometimes*, *usually*, *too*, *enough*) и употреблять их в устных и письменных высказываниях. Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях. Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге, и употреблять их в устных и письменных высказываниях. |
| 1.2 | The competition (Соревнование) | 6 |
| 1.3 | At the film studio (На фильмостудии) | 5 |
| 1.4 | On the oil rig (На нефтяной вышке) | 5 |
| 1.5 | Повторение | 2 |
| 1.6 | Dialogues of cultures (Диалог культур) | 1 |
| 1.7 | Контроль | 2 |
| 2 | 2.1 | To America (В Америку) | 4 |
| 2.2 | Mr. Big makes plans (Планы мистера Бига) | 4 |
| 2.3 | Which way do we go? (Каким путем идем?) | 4 |
| 2.4 | Holidays in the USA (Праздники в США) | 4 |
| 2.5 | Повторение | 2 |
| 2.6 | Dialogues of cultures (Диалог культур) | 1 |
| 2.7 | Контроль | 2 |
|  | 3.1 | Where is the capsule (Где капсула?) | 6 |
| 3.2 | Interests and Hobbies (Интересы и хобби) | 7 |
| 3.3 | Can we speak to? (Можно поговорить?) | 6 |
| 3.4 | Rik Morell, please (Можно Морелла, пожалуйста?) | 2 |
| 3.5 | A glimpse of history (Взгляд на историю) | 7 |
| 3.6 | Повторение | 2 |
| 3.7 | Dialogues of cultures (Диалог культур) | 1 |
| 3.8 | Контроль | 2 |
| 4 | 4.1 | Mr. Big’s island (Остров Бига) | 3 |
| 4.2 | Island of the South Pacific (Острова Тихого и Атлантического океана) | 4 |
| 4.3 | Mr. Big’s Cave (пещера мистера Бига) | 4 |
| 4.4 | A goodbye-party (Прощальная вечеринка) | 3 |
| 4.5 | Повторение | 2 |
| 4.6 | Dialogues of cultures (Диалог культур) | 1 |
| 4.7 | Контроль | 2 |
| 5 | 5.1 | Резерв | 5 |
|  |  | **Всего:** | **105** |  |

Краткое содержание разделов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел | Название | Кол-во часов |
| I | Семейные дела | 27 |
| II | Наши увлечения | 23 |
| III | Традиции и обычаи | 33 |
| IV | Знаменитые люди | 22 |
|  | Итого: | 105 |

6 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ раздела** | **№ темы** | **Название** | **Кол-во часов** | **Характеристика основных видов деятельности** |
| 1 | 1.1 | Greetings and introductions (Встречи и знакомства) | 6 | **Говорение**  **Диалог этикетный**  Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону. Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них. Выражать благодарность. Выражать согласие/отказ.  **Диалог-расспрос**  Сообщать фактическую информацию (кто, что, как, где, куда, когда, с кем, почему). Отвечать на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выражать свое мнение.  **Диалог-побуждение к действию**  Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу. Давать советы. Принимать/не принимать советы партнёра. Приглашать к действию/взаимодействию. Соглашаться/не соглашаться на предложения партнёра.  **Диалог-обмен мнениями**  Выслушивать сообщения/мнение партнёра. Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра. Выражать свою точку зрения.  **Комбинированный диалог**  Сообщать информацию и выражать своё мнение. Расспрашивать и давать оценку.  **В монологической форме**  Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование), с опорой на вопросы. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.  Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/план. Выражать своё отношение к услышанному/прочитанному. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.  **Аудирование**  **При непосредственном общении**  Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Использовать просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Вербально или невербально реагировать на услышанное.  **При опосредованном общении (на основе аудиотекста)**  Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.  **Чтение**  Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.  **Ознакомительное чтение**  Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять тему текста. Озаглавливать текст. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.  **Изучающее чтение**  Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать смысл отдельных частей текста, переводить отдельные фрагменты текста. Озаглавливать текст. Выражать своё мнение о прочитанном.  **Просмотровое/поисковое чтение**  Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пользоваться сноскам и лингвострановедческим справочником.  **Письменная речь**  Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения. Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками. Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём, выражать благодарность, извинение, просьбу.  **Графика и орфография**  Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Применять основные правила чтения и орфографии.  **Фонетическая сторона речи**  Воспроизводить слова по транскрипции. Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической информации. Корректно произносить предложения сточки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы). Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении.  **Лексическая сторона речи**  Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 6 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения.  **Словообразование**  Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам. Выбирать нужное значение многозначного слова. Опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения).  **Грамматическая сторона речи**  Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов. Соблюдать порядок слов в предложении. Различать нераспространённые и распространённые предложения. Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; предложения с начальным *«It»*; конструкции *there is/there are*. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения с придаточными следующих типов: определительными (*who*, *what*, *which*, *that*); времени (*when*, *since*, *during*); места (*where*); причины (*why*, *because*); условия (*if*); результата (*so*); сравнения (*than*). Различать условные предложения реального и нереального характера. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального и нереального характера. Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы).Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в *Present/Future/Past Simple Tense*, *Present Perfect*, *Present Continuous Tenses*. Понимать при чтении и на слух сравнительные конструкции и использовать их в рецептивной и продуктивной формах речи. Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на -*ing* (*to be going to*; *to love/hate doing sth; to stop talking*) и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях. Понимать при чтении и на слух конструкции *to look/feel/be happy* и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях.  Понимать при чтении на слух конструкции *be/get used to sth*; *be/get used to doing sth*. Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в *Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense.*Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в *Present/Past/Future Simple Tense*, *Present/Past Continuous Tense*, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Понимать при чтении и на слух изученные глаголы в страдательном залоге в *Present/Future/Past Simple Tense*. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в страдательном залоге в *Present/Future/Past Simple Tense*. Выражать своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов и их эквивалентов (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should,would, need*).Узнавать при чтении и на слух согласование времён в рамках сложного предложения. Различать причастия настоящего и прошедшего времени. Образовывать причастия настоящего (*Participle I*) и прошедшего (*Participle II*) времени с помощью соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи. Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Различать существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях. Различать неисчисляемые и исчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи. Использовать в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в функции прилагательного. Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам. Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи. Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения в именительном (*mу*) и объектном (*mе*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*); неопределённые местоимения *some, any* и их производные (*somebody*, *anything*, *nobody*, *everything* и т. д.); возвратные местоимения (*myself*). Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия. Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречия (*sometimes*, *at last*, *at least*) и употреблять их в устных и письменных высказываниях. Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях. Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге, и употреблять их в устных и письменных высказываниях |
| 1.2 | Daily routines (ежедневные дела) | 6 |
| 1.3 | Family members (Члены семьи) | 5 |
| 1.4 | Favorite things (Любимые дела) | 5 |
| 1.5 | Повторение | 1 |
| 1.6 | Dialogues of cultures (Диалоги культур) | 1 |
| 1.7 | Контроль | 2 |
| 1.8 | Резерв | 1 |
| 2 | 2.1 | Talking about abilities (Разговор о способностях) | 5 |
| 2.2 | Animal life (Жизнь животных) | 4 |
| 2.3 | A postcard from another country (Открытка из другой страны) | 4 |
| 2.4 | Holidays and travelling (Каникулы и путешествия) | 4 |
| 2.5 | Повторение | 1 |
| 2.6 | Dialogues of cultures (Диалог культур) | 1 |
| 2.7 | Контроль | 2 |
| 2.8 | Резерв | 2 |
| 3 | 3.1 | Eating traditions and customs (Традиции еды) | 5 |
| 3.2 | School subjects (Школьные предметы) | 5 |
| 3.3 | Homes and houses (Дома и жилища) | 6 |
| 3.4 | Shopping (Покупки) | 5 |
| 3.5 | Повторение | 2 |
| 3.6 | Dialogues of cultures (Диалог культур) | 2 |
| 3.7 | Контроль | 2 |
| 3.8 | Резерв | 6 |
| 4 | 4.1 | Famous People (Знаменитые люди) | 4 |
| 4.2 | The World of Computers (Мир компьютеров) | 4 |
| 4.3 | TV Watching (Телевидение) | 4 |
| 4.4 | The World of music (мир музыки) | 3 |
| 4.5 | Повторение | 2 |
| 4.6 | Dialogues of cultures (Диалог культур) | 1 |
| 4.7 | Контроль | 2 |
| 4.8 | Резерв | 2 |
| **Всего:** | | | **105** |  |

Краткое содержание разделов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел | Название | Кол-во часов |
| I | Школа | 27 |
| II | Свободное время | 22 |
| III | Социальные проблемы | 33 |
| IV | Твой мир | 23 |
|  | Итого: | 105 |

7 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ раздела** | **№ темы** | **Название** | **Кол-во часов** | **Характеристика основных видов деятельности** |
| 1 | 1.1 | Comparing Schools in different countries (Школы в разных странах) | 6 | **Говорение**  **Диалог этикетный**  Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону. Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них. Выражать благодарность. Выражать согласие/отказ.  **Диалог-расспрос**  Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выражать своё мнение/отношение.  **Диалог-побуждение к действию**  Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу. Давать советы. Принимать/не принимать советы партнёра. Приглашать к действию/взаимодействию. Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра.  **Диалог-обмен мнениями**  Выслушивать сообщения/мнение партнёра. Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра. Выражать свою точку зрения и обосновывать её. Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).  **Комбинированный диалог**  Сообщать информацию и выражать своё мнение. Расспрашивать и давать оценку. Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу.  **В монологической форме**  Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование и т. д.), с опорой на ключевые слова, вопросы, план. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного материала. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план. Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/прочитанному. Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.  **Аудирование**  **При непосредственном общении**  Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать в целом речь одноклассника в ходе общения с ним. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Использовать просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Вербально или невербально реагировать на услышанное.  **При опосредованном общении (на основе аудиотекста)**  Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.  **Чтение**  Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.  **Ознакомительное чтение**  Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять тему/основную мысль текста сообщения. Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. Озаглавливать текст, его отдельные части. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.  **Изучающее чтение**  Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста. Озаглавливать текст, его отдельные части. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. Выражать своё мнение о прочитанном.  **Просмотровое/поисковое чтение**  Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.  **Письменная речь**  Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения. Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками. Выражать пожелания. Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет.  **Графика и орфография**  Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Вставлять пропущенные слова. Применять основные правила чтения и орфографии.  **Фонетическая сторона речи**  Воспроизводить слова по транскрипции. Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Корректно произносить предложения сточки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы). Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении.  **Лексическая сторона речи**  Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 7 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения.  **Словообразование**  Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам. Выбирать нужное значение многозначного слова. Опираться на языковую догадку в процессе чтения  и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения).  **Грамматическая сторона речи**  Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов. Соблюдать порядок слов в предложении. Различать нераспространённые и распространённые предложения. Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; предложения с начальным *«It»*; конструкции *there is/there are*. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения следующих типов: определительные (*who, what, which, that*); времени (*when, for, since, during*); места (*where*); причины (*why*, *because*, *that’s why*); цели (*so that*); условия (*if*); результата (*so*); сравнения (*than*). Различать условные предложения реального и нереального характера. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального и нереального характера (*Conditionals I, II*). Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы). Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в *Present/Future/Past Simple Tense*; *Present Perfect Tense*; *Present Continuous Tense*. Понимать при чтении и на слух конструкции *as… as*, *not so… as* и использовать их в рецептивной и продуктивной формах речи. Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на *-ing* (*to be going to*; *to love/hate doing sth*; *stop talking*) и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях. Понимать при чтении и на слух конструкции *to look/feel/be happy* и употреблять их в устных высказываниях и письменных работах. Понимать при чтении и на слух конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее). Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в *Present/Past/Future Simple Tense*; *Present/Past/Present Perfect Continuous Tense*. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в *Present/Past/Future Simple Tense*; *Present/Past Continuous Tense*; *Present Perfect Continuous Tense*, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Понимать при чтении и на слух изученные глаголы в страдательном залоге в *Present/Future/Past Simple Passive*. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в страдательном залоге в *Present/Future/Past Simple Passive*. Выражать своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов и их эквивалентов (*can/could/be able to*, *may/might*, *must/have to*, *shall, should, would, need*). Узнавать при чтении и на слух косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Узнавать при чтении и на слух согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Применять правило согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Различать причастия настоящего (*Participle I*) и прошедшего (*Participle II*) времени. Образовывать причастия настоящего (*Participle I*) и прошедшего (*Participle II*) времени с помощью соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи. Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Различать существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях. Различать неисчисляемые и исчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи. Использовать в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в функции прилагательного. Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам. Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи. Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения в именительном (*mу*) и объектном (*mе*) падежах, а также в абсолютной форме(*mine*); неопределённые местоимения (*some*, *any*) и их производные (*somebody*, *anything*, *nobody*, *everything* и др.), возвратные местоимения (*myself*).Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия. Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречия и употреблять их в устных и письменных высказываниях. Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях. Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге, и употреблять их в устных и письменных высказываниях. |
| 1.2 | Talking about old times (Разговор о былом) | 6 |
| 1.3 | Animal quiz (Викторина о животных) | 5 |
| 1.4 | School activities (Школьная деятельность) | 5 |
| 1.5 | Повторение | 2 |
| 1.6 | Dialogues of cultures (Диалог культур) | 1 |
| 1.7 | Контроль | 2 |
| 2 | 2.1 | The best way to get to school (Как лучше добраться в школу) | 5 |
| 2.2 | Amazing mysteries (Удивительные тайны) | 4 |
| 2.3 | Free time (Свободное время) | 4 |
| 2.4 | Discovering Australia (Открываем Австралию) | 4 |
| 2.5 | Повторение | 2 |
| 2.6 | Dialogues of cultures (Диалог культур) | 1 |
| 2.7 | Контроль | 2 |
| 3 | 3.1 | Social problems (Социальные проблемы) | 6 |
| 3.2 | Work experience (Работа и опыт) | 7 |
| 3.3 | Pocket money (Карманные деньги) | 6 |
| 3.4 | The American Experience (Американский опыт) | 7 |
| 3.5 | Повторение | 2 |
| 3.6 | Dialogues of cultures (Диалог культур) | 3 |
| 3.7 | Контроль | 2 |
| 4 | 4.1 | A letter from the USA (Письмо из США) | 4 |
| 4.2 | World wise (Мудрый мир) | 4 |
| 4.3 | Describing personalities (описание личности) | 4 |
| 4.4 | How good a friend are you (Хороший ли ты друг?) | 5 |
| 4.5 | Повторение | 2 |
| 4.6 | Dialogues of cultures(Диалог культур) | 1 |
| 5 | 5.1 | Резерв | 3 |
| **Всего:** | | | **105** |  |

Краткое содержание разделов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел | Название | Кол-во часов |
| I | Я и мир | 27 |
| II | Дом – это всё | 22 |
| III | Мир труда | 33 |
| IV | Мир откровения | 23 |
|  | Итого: | 105 |

8 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ раздела** | **№ темы** | **Название** | **Кол-во часов** | **Характеристика основных видов деятельности** |
| 1 | 1.1 | Who Am I (кто я?) | 6 | **Говорение**  **Диалог этикетный**  Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону. Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них. Выражать благодарность. Выражать согласие/отказ.  **Диалог-расспрос**  Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выражать своё мнение/отношение. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.  **Диалог-побуждение к действию**  Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу. Давать советы. Принимать/не принимать советы партнёра. Приглашать к действию/взаимодействию. Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения.  **Диалог-обмен мнениями**  Выслушивать сообщения/мнение партнёра. Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра. Выражать свою точку зрения и обосновывать её. Выражать сомнение. Соглашаться/не соглашаться с предложением партнёра. Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).  **Комбинированный диалог**  Сообщать информацию и выражать своё мнение. Расспрашивать и давать оценку. Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу.  **В монологической форме**  Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план. Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план. Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/прочитанному. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.  **Аудирование**  **При непосредственном общении**  Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать в целом речь одноклассника в ходе общения с ним. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Вербально или невербально реагировать на услышанное.  **При опосредованном общении (на основе аудиотекста)**  Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.  **Чтение**  Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.  **Ознакомительное чтение**  Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять тему/основную мысль. Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные. Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. Озаглавливать текст, его отдельные части. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.  **Изучающее чтение**  Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста. Озаглавливать текст, его отдельные части. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. Оценивать полученную информацию. Выражать своё мнение о прочитанном.  **Просмотровое/поисковое чтение**  Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.  **Письменная речь**  Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Делать краткие выписки из текста в целях их использования в собственных высказываниях. Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес). Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками. Выражать пожелания. Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет, рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая своё мнение.  **Графика и орфография**  Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Вставлять пропущенные слова. Применять основные правила чтения и орфографии.  **Фонетическая сторона речи**  Воспроизводить слова по транскрипции. Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Корректно произносить предложения сточки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы). Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении.  **Лексическая сторона речи**  Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 8 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения.  **Словообразование**  Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам. Выбирать нужное значение многозначного слова. Опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения).  **Грамматическая сторона речи**  Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов. Соблюдать порядок слов в предложении. Различать нераспространённые и распространённые предложения. Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; предложения с начальным *«It»*; конструкции *there is/there are*. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения следующих типов: определительные (*who*, *what*, *which*, *that*); времени (*when*, *for*, *since*, *during*); места(*where*); причины (*why*, *because*, *that’s why*); цели (*so that*); условия (*if*,*unless*); результата (*so*); сравнения (*than*).Понимать при чтении сложноподчинённые предложения различных типов с союзами *whoever*, *whatever*, *however*, *whenever*. Различать условные предложения реального и нереального характера. Понимать при чтении условные предложения нереального характера (*Conditional III*). Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального и нереального характера (*Conditionals I, II*). Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы). Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в *Present/Future/Past Simple Tense*; *Present Perfect Tense*; *Present Continuous Tense*. Понимать при чтении и на слух конструкции *as… as*, *not so… as*, *either… or*, *neither… nor* и использовать их в рецептивной и продуктивной формах речи. Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на -ing (*to be going to*; *to love/hate doing sth*; *stop talking*) и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях. Понимать при чтении и на слух конструкции *It takes me … to do sth*; *to look/feel/be happy* и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях. Понимать при чтении на слух конструкции *be/get used to sth*; *be/get used to doing sth*. Понимать при чтении и на слух конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее). Понимать при чтении на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в *Present/Past/Future Simple Tense*; *Present/Past/Future Continuous Tense*; *Present Perfect Continuous Tense*; *Future-in-the-Past Tense*. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в *Present/Past/Future Simple Tense*; *Present/Past Continuous Tense*; *Present Perfect Continuous Tense*; *Future-in-the-Past Tense*, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Понимать при чтении и на слух изученные глаголы в страдательном залоге в *Present/Future/Past Simple Tense*. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в страдательном залоге в *Present/Future/Past Simple Tense*. Понимать при чтении глагольные формы в видовременных формах страдательного залога в *Past Perfect Tense*. Выражать своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов и их эквивалентов (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should,would, need*). Узнавать при чтении и на слух косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Узнавать при чтении и на слух согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Применять правило согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Распознавать по формальным признакам при чтении и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия настоящего времени, отглагольного существительного) без различения их функций. Различать причастия настоящего и прошедшего времени. Образовывать причастия настоящего (*Participle I*) и прошедшего (*Participle II*) времени с помощью соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи. Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Различать существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях. Различать неисчисляемые и исчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи. Употреблять в рецептивной и продуктивной речи словосочетания «причастие настоящего времени + существительное», «причастие прошедшего времени + существительное». Использовать в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в функции прилагательного. Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам. Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи. Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения в именительном (*mу*) и объектном (*mе*) падеже, а также в абсолютной форме (*mine*);неопределённые местоимения (*some*, *any*) и их производные; возвратные местоимения (*myself*). Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия. Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes*, *at last*, *at least* и употреблять их в устных и письменных высказываниях. Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях. Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления. |
| 1.2 | Globe trotter (Глобальная спешка) | 6 |
| 1.3 | Growing up (Мы вырастаем) | 6 |
| 1.4 | Exam strategies (Стратегия – экзамен) | 2 |
| 1.5 | Повторение | 2 |
| 1.6 | Dialogues of cultures(Диалог культур) | 1 |
| 1.7 | Контроль | 2 |
| 1.8 | Резерв | 2 |
| 2 | 2.1 | Inspiration (Вдохновение) | 5 |
| 2.2 | No place like home (Нет лучше дома) | 6 |
| 2.3 | Exam strategies (Стратегия – экзамен) | 3 |
| 2.4 | Повторение | 1 |
| 2.5 | Dialogues of cultures(Диалог культур) | 2 |
| 2.6 | Контроль | 2 |
| 2.7 | Резерв | 2 |
| 3 | 3.1 | Eat up! (Ешьте на здоровье) | 6 |
| 3.2 | Look to the Future (Взгляд в будущее) | 6 |
| 3.3 | The world of work (Мир труда) | 6 |
| 3.4 | Exam strategies (Стратегия – экзамен) | 4 |
| 3.5 | Повторение | 2 |
| 3.6 | Dialogues of cultures(Диалог культур) | 4 |
| 3.7 | Контроль | 3 |
| 3.8 | Резерв | 2 |
| 4 | 4.1 | Love and trust (Любовь и доверие) | 7 |
| 4.2 | The media (СМИ) | 6 |
| 4.3 | Exam strategies (Стратегия – экзамен) | 4 |
| 4.4 | Повторение | 2 |
| 4.5 | Dialogues of cultures(Диалог культур) | 1 |
| 4.6 | Контроль | 2 |
| 4.7 | Резерв | 1 |
| **Всего:** | | | **105** |  |

Краткое содержание разделов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел | Название | Кол-во часов |
| I | Смыслы жизни | 27 |
| II | Европа, Европа! | 21 |
| III | В ногу со временем | 30 |
| IV | Удивительный мир | 24 |
|  | Итого: | 102 |

9 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ раздела** | **№ темы** | **Название** | **Кол-во часов** | **Характеристика основных видов деятельности** |
| 1 | 1.1 | Entertains (Это увлекательно) | 6 | **Говорение**  **Диалог этикетный**  Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону. Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них. Выражать благодарность. Вежливо переспрашивать. Выражать согласие/отказ.  **Диалог-расспрос**  Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выражать своё мнение/отношение. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Брать/давать интервью.  **Диалог-побуждение к действию**  Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу. Давать советы. Принимать/не принимать советы партнёра. Приглашать к действию/взаимодействию. Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения.  **Диалог-обмен мнениями**  Выслушивать сообщения/ мнение партнёра. Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра. Выражать свою точку зрения и обосновывать её. Выражать сомнение. Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения. Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).  **Комбинированный диалог**  Сообщать информацию и выражать своё мнение. Расспрашивать и давать оценку. Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу. Использовать заданный алгоритм ведения дискуссии.  **В монологической форме**  Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение и т. д.), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры. Сочетать в своём высказывании различные типы речи. Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план. Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/прочитанному. Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.  **Аудирование**  **При непосредственном общении**  Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать полностью речь одноклассника в ходе общения с ним. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Использовать переспрос и просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Вербально или невербально реагировать на услышанное.  **При опосредованном общении (на основе аудиотекста)**  Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.  **Чтение**  Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.  **Ознакомительное чтение**  Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять тему/основную мысль. Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные. Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. Озаглавливать текст, его отдельные части. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.  **Изучающее чтение**  Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учётом различий в структурах родного и изучаемого языков; переводить отдельные фрагменты текста. Озаглавливать текст, его отдельные части. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. Оценивать полученную информацию. Выражать своё мнение о прочитанном.  **Просмотровое/поисковое чтение**  Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи. Комментировать некоторые факты/события текста, выражая своё мнение о прочитанном. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.  **Письменная речь**  Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес). Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками. Выражать пожелания. Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет, рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая своё мнение. Писать небольшое сочинение на известную тему с опорой/без опоры на образец.  **Графика и орфография**  Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Вставлять пропущенные слова. Применять основные правила чтения и орфографии.  **Фонетическая сторона речи**  Воспроизводить слова по транскрипции. Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Корректно произносить предложения сточки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы). Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении.  **Лексическая сторона речи**  Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 9 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения.  **Словообразование**  Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам. Выбирать нужное значение многозначного слова. Опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения).  **Грамматическая сторона речи**  Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов. Соблюдать порядок слов в предложении. Различать нераспространённые и распространённые предложения. Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; предложения с начальным *«It»*; конструкции *there is/there are*. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения следующих типов: определительные (*who*, *what*, *which*, *that*); времени (*when*, *for*, *since*, *during*); места (*where*); причины (*why*, *because*, *that’s why*); цели (*so that*); условия (*if*, *unless*); результата (*so*); сравнения (*the more* … *the less*…). Понимать при чтении сложноподчинённые предложения различных типов с союзами *whoever*, *whatever*, *however*, *whenever*. Различать условные предложения реального и нереального характера. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального и нереального характера (*Conditionals I, II*). Понимать при чтении условные предложения нереального характера (*ConditionalIII*). Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы). Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в *Present/Future/Past Simple Tense*; *Present Perfect Tense*; *Present Continuous Tense*.Понимать при чтении и на слух конструкции*as … as*, *not so … as*, *either … or*, *neither … nor* и использовать их в рецептивной и продуктивной формах речи. Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на -ing (*to be going to*; *to love/hate doing sth*; *stop talking*) и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях. Понимать при чтении и на слух конструкции *It takes me … to do sth*; *to look/feel/be happy* и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях. Понимать при чтении на слух конструкции *be/get used to sth*; *be/get used to doing sth*. Понимать при чтении и на слух конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее). Понимать при чтении на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в *Present/Past/Future Simple Tense*; *Present/Past/Future Continuous Tense*; *Present Perfect Continuous Tense*; *Future-in-the-Past Tense*. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в *Present/Past/Future Simple Tense*; *Present/Past Continuous Tense*; *Present Perfect Continuous Tense*; *Future-in-the-Past Tense*, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Понимать при чтении и на слух, употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях изученные глаголы в страдательном залоге в *Present/Future/Past Simple Tense*. Понимать при чтении глагольные формы в видо-временных формах страдательного залога в *Past Perfect Tense*. Выражать своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов и их эквивалентов (*can/could/be able to*, *may/might*, *must/have to*, *shall, should*, *would*, *need*). Узнавать при чтении и на слух, употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Узнавать при чтении и на слух, применять правило согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Распознавать по формальным признакам при чтении и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия настоящего времени, отглагольного существительного) без различения их функций. Различать причастия настоящего (*Participle I*) и прошедшего (*Participle II*) времени. Образовывать причастия настоящего и прошедшего времени с помощью соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи. Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Различать существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях. Различать неисчисляемые и исчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи. Употреблять в рецептивной и продуктивной речи словосочетания «причастие настоящего времени + существительное», «причастие прошедшего времени + существительное». Использовать в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в функции прилагательного. Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам. Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи. Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения в именительном (*mу*) и объектном (*mе*) падеже, а также в абсолютной форме (*mine*); неопределённые местоимения (*some*, *any*) и их производные (*somebody*, *anything*, *nobody*, *everything* ит. д.); возвратные местоимения (*myself*). Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия. Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes*, *at last*, *at least* и употреблять их в устных и письменных высказываниях. Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях. Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге, и употреблять их в устных и письменных высказываниях |
| 1.2 | Crime doesn’t pay (Преступления ужасны) | 6 |
| 1.3 | Health matters (Здоровье) | 6 |
| 1.4 | Exam strategies (Стратегия – экзамен) | 2 |
| 1.5 | Повторение | 2 |
| 1.6 | Dialogues of cultures(Диалог культур) | 1 |
| 1.7 | Контроль | 2 |
| 1.8 | Резерв | 1 |
| 2 | 2.1 | Europe, Europe! (Европа, Европа!) | 5 |
| 2.2 | Join the club (Вступайте в клуб) | 6 |
| 2.3 | Exam strategies (Стратегия – экзамен) | 2 |
| 2.4 | Повторение | 2 |
| 2.5 | Dialogues of cultures(Диалог культур) | 3 |
| 2.6 | Контроль | 2 |
| 2.7 | Резерв | 1 |
| 3 | 3.1 | Keeping-up-to-date (В ногу со временем) | 5 |
| 3.2 | An eye for an eye (Око за око) | 6 |
| 3.3 | She (Она!) | 7 |
| 3.4 | Exam strategies (Стратегия – экзамен) | 2 |
| 3.5 | Повторение | 2 |
| 3.6 | Dialogues of cultures(Диалог культур) | 1 |
| 3.7 | Контроль | 2 |
| 3.8 | Резерв | 2 |
| 4 | 4.1 | The World ahead (Впереди времени) | 5 |
| 4.2 | Amazing animals (Удивительные животные) | 7 |
| 4.3 | Exam strategies (Стратегия – экзамен) | 4 |
| 4.4 | Повторение | 2 |
| 4.5 | Dialogues of cultures(Диалог культур) | 4 |
| 4.6 | Контроль | 1 |
| 4.7 | Резерв | 1 |
| **Всего:** | | | **105** |  |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование объектов и средств обеспечения образовательного процесса** | **Кол-во** |
| ***1*** | ***Литература для учителя*** | |
| 1.1 | Вербицкая М. В. и др. Английский язык – 5 класс. Форвард – учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф: PearsonEducationLimited, 2013. | 1 |
| 1.2 | Вербицкая М. В. Программы 5 – 9 классов для общеобразовательных учреждений: Форвард. – М.: Вентана-Граф: PearsonEducationLimited, 2013. | 1 |
| 1.3 | Копылова В. В. Методика проектной работы на уроках английского языка. – М.: Дрофа, 2006. | 1 |
| 1.4 | Монк Брюс Английский язык. Времена глагола: Дидактические материалы. – М.: Дрофа, 2005. | 1 |
| 1.5 | Рыжак Н. А. 2000 обучающих игр на занятиях по английскому языку. – Пособие для преподавателя. – М.: Астрель: АСТ, 2009. | 1 |
| 1.6 | Примерные программы по иностранным языкам для 5 – 9 классов. – М.: Просвещение, 2011. | 1 |
| 1.7 | Фурманова В. П. Межкультурная коммуникация и грамматика. – Пособие для учителя. – М.: Астрель: АСТ, 2012. | 1 |
| ***2*** | ***Литература для ученика*** | |
| 2.1 | Вербицкая М. В. и др. Английский язык – 5 класс. Форвард – учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф: PearsonEducationLimited, 2013. | 15 |
| 2.2 | Вербицкая М. В. Английский язык – 5 класс. Форвард: Аудиокассета, книга для чтения, рабочая тетрадь. – М.: Вентана-Граф: PearsonEducationLimited, 2013. | 6 |
| 2.3 | Смирнов Ю. А. Сборник устных тем. 5 – 9 классы. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. | 5 |
| 2.4 | Трубанева Н. Н. Тесты и упражнения. Пособие для учащихся. – Саратов: Лицей, 2013. | 1 |
| ***3*** | ***Технические средства обучения*** | |
| 3.1 | Магнитофон | 1 |
| 3.2 | Ноутбук | 1 |
| ***4*** | ***Электронные образовательные ресурсы*** | |
| 4.1 | http//:www.1september.ru |  |
| 4.2 | http//:www.Englishteachers.ru |  |
| 4.3 | http//:www.Homeenglish.ru |  |
| 4.4 | http//:www.Schoolenglish.ru |  |
| 4.5 | http//:www.Englishclub.narod.ru |  |
| 4.6 | http//:www.Academia.moscow.ru |  |
| ***5*** | ***Оборудование*** | |
| 5.1 | Карты англоговорящих стран | 4 |
| 5.2 | Портреты английских и американских писателей | 6 |
| 5.3 | Комплект таблиц | 6 |
| 5.4 | Словарь | 10 |
| 5.5 | Комплект методических карточек, тестов | 10 |
| 5.6 | Учебно-методические комплексы | 15 |
| 5.7 | Набор иллюстраций | 3 |
| 5.8 | Аудиозаписи | 20 |
| 5.9 | Справочник | 5 |

**Планируемые результаты изучения предмета «Английский язык»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предметные** | |
| *Ученик научится:* | *Ученик получит возможность научиться:* |
| Речевая компетенция: | |
| * формам речевого этикета; * функциональным задачам речи в пределах изученной лексики и грамматики; * алгоритмам описания событий, явлений, фактов. | * вести различные виды диалога в стандартных ситуациях; * расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; * рассказывать сведения о себе, городе, своей стране и англоязычных стран; * давать характеристику персонажам и высказывать свое мнение. |
| Аудирование: | |
| * разовьют способы языковой догадки; * освоят алгоритмы обработки информации. | * понимать речь партнеров; * понимать основное содержание аудио и видеотекстов; * выделять главную и второстепенную информацию. |
| Чтение: | |
| * использовать различные приемы обработки текста; * читать с помощью словаря и без адаптированные и аутентичные тексты. | * читать аутентичные тексты разных жанров и стилей; * развивать навыки выборочного, детального текста. |
| Письменная речь: | |
| * алгоритмам написания разных писем (личных, формальных, неформальных); * алгоритмам изложения результатов проектных, исследовательских работ. | * заполнять анкеты, формуляры; * писать поздравления, письма; * составлять тезисы, планы; * делать выписки; * писать сочинения, проекты, эссе. |
| Языковая компетентность: | |
| * правилам написания слов; * речевым клеше, фразеологизмам; * морфологическим и синтаксическим формам, грамматическим явлениям. | * умение применять правила написания слов; * употреблять речевые клеше, фразеологизмы в речи; * употреблять морфологические и синтаксические формы, грамматические явления в речи. |
| Социокультурная компетенция: | |
| * национально-культурным особенностям речевого и неречевого поведения в своей стране и стране изучаемого языка; * речевым формам речевого этикета; * образцам художественной и научно-популярной литературы. | * употреблять в стандартных ситуациях межкультурные значения; * использовать их в речи; * писать эссе, письма, сочинения об особенностях быта, культуры и науки. |
| Компенсаторная компетенция в познавательной сфере: | |
| * правилам организации слов в предложении; * правилам образования грамматических явлений; * стратегии работы с текстом; * алгоритмам написания проектов. | * сравнивать языковые явления на уровне слов, предложений, грамматики; * владеть приемами работы с текстом; * уметь выполнять проектные работы; * уметь пользоваться справочными материалами. |
| Ценностно-ориентационная сфера: | |
| * теоритическим основам языка; * средствам общения; * методам познания; * самореализации в социальной адаптации. | * достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями языка; * принимать участие в туристических поездках, форумах. |
| Эстетическая сфера: | |
| * узнает образцы художественного творчества. | * владеть элементарными формами и средствами выражения чувств, эмоций; * уметь выразить чувства прекрасного в обсуждении. |
| **Метапредметные** | |
| Познавательные УУД: | |
| * навыкам проектно-исследовательской деятельности; * выбирать эффективные способы решения коммуникативных задач; * устанавливать причинно-следственные связи; * классифицировать понятия, объекты, явления; * строить логические высказывания по образцам; * навыкам обработки информации. | * ставить проблему, аргументировать гипотезу и выдвигать ее; * исследовать проблему, проверять гипотезы, находить пути решения коммуникативных задач; * делать выводы на основе аргументации; * самостоятельно выбирать основания и критерии для логических операций; * уметь делать выводы по аналогии, строить высказывания самостоятельно; * осуществлять поиск, классификацию, систематизацию; * уметь интерпретировать информацию, самостоятельно писать эссе, проекты. |
| Регулятивные УУД: | |
| * навыкам целеполагания, преобразования практической задачи в познавательную; * планировать пути достижения целей; * контролировать свою и деятельность партнеров; * вносить коррективы в полученные результаты и деятельность. | * самостоятельно ставить цели и задачи; * планировать условия и средства достижения цели; * осуществлять саморегуляцию в познавательной деятельности; * осуществлять познавательную рефлексию. |
| Коммуникативные УУД: | |
| * учитывать мнение других; * выражать свое мнение и позицию; * аргументировать свою точку зрения; * осуществлять взаимообразный контроль и оказывать помощь в сотрудничестве; * адекватно использовать речь для построения монологов, диалогов на основе текстовой информации. | * учитывать и координировать отличные от своих позиции партнеров в сотрудничестве; * обосновать свою позицию; * приходить к общему решению коммуникативной задачи в сотрудничестве; * осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание собственных и действий партнера. |